

중학 영문법 필수 문제 총정리

대체불가 중학 영문법 1800제

이정우 지음

정답 및 해설

CHAPTER 01

Unit 002

p. 30

A

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1. 형용사 | 2. 대명사 | 3. 대명사 |
| 4. 형용사 | 5. 전치사 | 6. 동사 |
| 7. 명사 | 8. 동사 | 9. 부사 |
| 10. 접속사 | | |

[해석]

- 그녀는 항상 행복하다.
- 나를 도와줄 수 있니?
- 그것은 매우 흥미롭다.
- 이 케이크는 달콤한 맛이 난다.
- 나는 버스를 타고 학교에 간다.
- 태양이 밝게 빛나고 있다.
- 내가 가장 좋아하는 과목은 영어이다.
- 나는 밤에 책을 자주 읽는다.
- 나는 보통 12시에 점심을 먹는다.
- 나는 형제와 자매가 한 명씩 있다.

B

- This is my school.
대명사 동사 명사
- He lives in a big house.
대명사 동사 전치사 형용사 명사
- She often listens to music.
대명사 부사 동사 전치사 명사
- Look at the stars in the sky.
동사 전치사 명사 전치사 명사
- He always helps me with my homework.
대명사 부사 동사 대명사 전치사 명사

[해석]

- 여기가 우리 학교야.
- 그는 큰 집에 산다.
- 그녀는 자주 음악을 듣는다.
- 하늘에 있는 별들을 봐.
- 그는 항상 내 숙제를 도와준다.

Unit 003

p. 31

- My room is clean.
주어 동사 주격보어
- I have a lot of friends.
주어 동사 목적어
- He is my best friend.
주어 동사 주격보어
- The sky looks beautiful.
주어 동사 주격보어
- He became a teacher.
주어 동사 주격보어
- We visited the museum.
주어 동사 목적어
- She gave me a gift.
주어 동사 간접목적어 직접목적어
- The news made her sad.
주어 동사 목적어 목적격보어
- They called me a friend.
주어 동사 목적어 목적격보어
- She opened the door.
주어 동사 목적어
- She kept the room clean.
주어 동사 목적어 목적격보어
- He sent her a letter.
주어 동사 간접목적어 직접목적어
- The soup tastes salty.
주어 동사 주격보어
- He taught the students math.
주어 동사 간접목적어 직접목적어

[해석]

- 내 방은 깨끗하다.
- 나는 친구가 많다.
- 그는 나의 가장 친한 친구이다.
- 하늘이 아름다워 보인다.
- 그는 교사가 되었다.
- 우리는 박물관을 방문했다.
- 그녀는 나에게 선물을 주었다.
- 그 소식은 그녀를 슬프게 했다.

9. 그들은 나를 친구라고 불렀다.
10. 그녀는 문을 열었다.
11. 그녀는 방을 깨끗하게 유지했다.
12. 그는 그녀에게 편지를 보냈다.
13. 수프 맛이 짜다.
14. 그는 학생들에게 수학을 가르쳤다.

Unit 004

p. 32

A

- | | | |
|----------------|------------|------------|
| 1. X | 2. X | 3. socks |
| 4. X | 5. X | 6. bottles |
| 7. X | 8. X | 9. coaches |
| 10. X | 11. X | 12. plants |
| 13. floors | 14. shirts | 15. emails |
| 16. X | 17. X | 18. X |
| 19. newspapers | 20. X | |

B

- | | | |
|-------------|----------------|---------------|
| 1. roofs | 2. shoes | 3. geese |
| 4. cities | 5. teeth | 6. glasses |
| 7. families | 8. sandwiches | 9. buses |
| 10. tickets | 11. women | 12. countries |
| 13. boxes | 14. scarves | 15. bicycles |
| 16. clouds | 17. maps | 18. knives |
| 19. mice | 20. scientists | |

Unit 005

p. 33

A

- | | | |
|--------|-------|---------|
| 1. You | 2. my | 3. your |
| 4. him | 5. us | 6. me |

[해석]

1. 너는 키가 아주 크다.
2. 너는 내 책을 빌려도 돼.
3. 나는 네 머리 스타일이 마음에 들어.
4. 나는 그를 공원에서 봤어.
5. 그들은 우리를 파티에 초대했어.
6. 그녀는 나에게 멋진 선물을 줬어.

B

- | | | |
|---------|--------|------------|
| 1. They | 2. her | 3. them |
| 4. She | 5. His | 6. He, him |

- | | | |
|---------------|---------|---------|
| 7. They, them | 8. He | 9. them |
| 10. her | 11. Her | 12. it |
| 13. Her | | |

[해석]

1. 나는 돌고래가 좋아. 그것들은 매우 똑똑하거든.
2. 저 여자아이 좀 봐. 저 애를 아니?
3. 부모님이 휴가 중이셔. 나는 그들이 많이 보고 싶어.
4. 나는 사라가 좋아. 그녀는 항상 나에게 도움이 돼.
5. 내 남동생은 10살이야. 그가 좋아하는 운동은 축구야.
6. 이 사람은 내 삼촌이야. 그는 재미있어. 나는 그를 정말 좋아해.
7. 이것들은 내 책들이야. 그것들은 재미있어. 나는 그것들을 읽는 걸 좋아해.
8. 내 형은 농구를 좋아해. 그는 매주 주말마다 농구를 해.
9. 조부모님은 작은 마을에 사셔. 나는 여름마다 그분들을 방문해.
10. A: 리사는 어디 있어? B: 그녀를 도서관에서 봤어.
11. A: 네 여동생 이름이 뭐야? B: 그녀의 이름은 에밀리야.
12. A: 새 자전거 마음에 들어? B: 응, 나는 그것을 매일 타.
13. A: 네 여동생이 좋아하는 색깔은 뭐야?
B: 그녀가 좋아하는 색은 분홍색이야.

C

- | | | |
|----------|---------|---------|
| 1. These | 2. this | 3. That |
|----------|---------|---------|

[해석]

1. 이분들은 내 부모님이야.
2. 너는 이 노래 좋아하니?
3. 저것은 내 남동생의 재킷이야.

Unit 006

p. 34

A

- | | | |
|-------|--------|--------|
| 1. is | 2. are | 3. Are |
| 4. am | 5. Is | 6. Is |
| 7. is | 8. are | |

[해석]

1. 그녀는 내 가장 친한 친구야.
2. 그들은 오늘 매우 바빠.
3. 마크와 데이비드는 형제야?
4. 나는 저 가수의 팬이야.
5. 이것이 네가 가장 좋아하는 책이야?
6. 오늘 출니?
7. 너의 개는 정원에 있어.
8. 형과 나는 체육관에 있어.

B

1. (부정문) She is not[isn't] at home now.
(의문문) Is she at home now?
2. (부정문) We are not[aren't] ready for the trip.
(의문문) Are we ready for the trip?

[해석]

1. 그녀는 지금 집에 있다.
(부정문) 그녀는 지금 집에 없다.
(의문문) 그녀는 지금 집에 있니?
2. 우리는 여행 갈 준비가 되어 있다.
(부정문) 우리는 여행 갈 준비가 되어 있지 않다.
(의문문) 우리는 여행 갈 준비가 되어 있니?

C

1. I am[I'm] not a student.
2. Is his sister in Japan?
3. These apples are fresh.

Unit 007

p. 35

A

1. was 2. Were 3. were
4. wasn't 5. were

[해석]

1. 그 영화는 매우 흥미로웠다.
2. 그들은 어제 파티에 있었니?
3. 고양이들이 소파에서 자고 있었다.
4. 그는 오늘 아침에 학교에 없었다.
5. 우리는 그 결과에 만족했다.

B

1. The weather was not[wasn't] nice.
2. They were not[weren't] tired after the game.

[해석]

1. 날씨가 좋았다.
→ 날씨가 좋지 않았다.
2. 그들은 경기 후에 지쳤다.
→ 그들은 경기 후에도 지치지 않았다.

C

1. Were, they 2. Was, it 3. Are, I'm, not
4. Was, it

[해석]

1. A: 네 친구들은 파티에 있었니? B: 응, 있었어.
2. A: 오늘 아침에 추웠니? B: 아니, 안 추웠어.
3. A: 지금 피곤하니? B: 아니, 안 피곤해.
4. A: 그 영화 재미있었니? B: 응, 재미있었어.

D

1. My parents were diligent.
2. Was she at home yesterday?
3. His books were on the desk.

Unit 008

p. 36

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. is, was/were | 2. writes, wrote |
| 3. does, did | 4. breaks, broke |
| 5. goes, went | 6. drives, drove |
| 7. sees, saw | 8. chooses, chose |
| 9. eats, ate | 10. shows, showed |
| 11. gives, gave | 12. grows, grew |
| 13. falls, fell | 14. knows, knew |
| 15. hides, hid | 16. draws, drew |
| 17. takes, took | 18. begins, began |
| 19. speaks, spoke | 20. sings, sang |
| 21. brings, brought | 22. drinks, drank |
| 23. builds, built | 24. makes, made |
| 25. buys, bought | 26. meets, met |
| 27. catches, caught | 28. says, said |
| 29. feels, felt | 30. sells, sold |
| 31. finds, found | 32. sends, sent |
| 33. gets, got | 34. sits, sat |
| 35. has, had | 36. sleeps, slept |
| 37. hears, heard | 38. spends, spent |
| 39. keeps, kept | 40. teaches, taught |
| 41. leaves, left | 42. tells, told |
| 43. loses, lost | 44. thinks, thought |
| 45. runs, ran | 46. wins, won |
| 47. comes, came | 48. cuts, cut |
| 49. becomes, became | 50. hits, hit |
| 51. lets, let | 52. puts, put |
| 53. hurts, hurt | 54. reads, read |

A

1. Does, does 2. Did, did 3. Do, don't
4. Did, didn't

[해석]

1. A: 네 여동생은 피아노를 치니? B: 응, 쳐.
2. A: 어젯밤에 숙제 다 했니? B: 응, 했어.
3. A: 매일 운동하니? B: 아니, 안 해.
4. A: 그들은 지난 주말에 공원에 갔니? B: 아니, 안 갔어.

B

1. We do not[don't] need your help.
2. Mom does not[doesn't] drink coffee at night.
3. We did not[didn't] watch TV last night.
4. My brother does not[doesn't] like spicy food.
5. They do not[don't] walk to school together.

[해석]

1. 우리는 네 도움이 필요해.
→ 우리는 네 도움이 필요하지 않아.
2. 엄마는 밤에 커피를 드셔.
→ 엄마는 밤에 커피를 드시지 않아.
3. 우리는 어젯밤에 TV를 봤어.
→ 우리는 어젯밤에 TV를 보지 않았어.
4. 남동생은 매운 음식을 좋아해.
→ 남동생은 매운 음식을 좋아하지 않아.
5. 그들은 함께 학교에 걸어가.
→ 그들은 함께 학교에 걸어가지 않아.

C

1. Does she like chocolate?
2. Did John go to the library?
3. Does he read books before bed?
4. Do they play soccer on Saturdays?
5. Did Andy study for the test yesterday?

[해석]

1. 그녀는 초콜릿을 좋아해.
→ 그녀는 초콜릿을 좋아하니?
2. 존은 도서관에 갔어.
→ 존은 도서관에 갔니?
3. 그는 잠자기 전에 책을 읽어.
→ 그는 잠자기 전에 책을 읽니?

4. 그들은 토요일마다 축구를 해.
→ 그들은 토요일마다 축구를 하니?
5. 앤디는 어제 시험공부를 했어.
→ 앤디는 어제 시험공부를 했니?

D

1. 조동사 do 2. 강조의 do 3. 일반동사

[해석]

1. 그들은 이 근처에 사니?
2. 나는 정말 네 의견에 동의해.
3. 그는 매일 숙제를 한다.

Ch. 01 중간·기말고사 대비 문제

p. 38

01 ① 02 ① 03 ② 04 ④ 05 ④

06 ② 07 ⑤ 08 ② 09 ④ 10 ①

11 ④ 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ⑤

16 ③

17 His, him

18 They, them

19 (1) They did not[didn't] visit the museum last weekend.

(2) Did they visit the museum last weekend?

20 (1) Does your mother love cooking?

(2) No, she doesn't.

21 am diligent

22 does his homework

23 is at the gym

24 did not[didn't] bring my umbrella

25 are flight attendants

01 be동사 were이 쓰였으므로 3인칭 단수 주어인 ① He는 빈칸에 올 수 없다. ② We, ③ They, ④ The girls, ⑤ Mark and I는 모두 복수 주어이므로 빈칸에 올 수 있다.

우리는/그들은/그 소녀들은/마크와 나는 어젯밤에 콘서트에 있었다.

02 동사 plays는 3인칭 단수 현재를 의미하므로 1인칭 단수인 ① I는 빈칸에 올 수 없다.

그녀는/제인은/나의 언니는/그 아이는 피아노를 아름답게 연주한다.

03 ① 2인칭 단수 또는 복수인 You는 are가 알맞다. ② Your mom은 3인칭 단수이므로 is가 알맞다. ③ 1인칭 복수인 We는 are가 알맞다. ④ The cats와 ⑤ They는 3인칭 복수이므로 are가 알맞다.

- ① 너는 또 늦었구나.
- ② 너의 엄마는 친절하셔.
- ③ 우리는 갈 준비가 되어 있어.
- ④ 그 고양이들은 배고프다.
- ⑤ 그들은 캐나다 출신이다.

04 ① Those leaves, ② The women, ③ Your teeth, ⑤ Her shoes는 모두 복수이므로 are가 와야 한다. 셀 수 없는 명사인 ④ The coffee는 단수인 is가 와야 한다.

- ① 저 잎들은 초록색이다.
- ② 그 여성들은 아름답다.
- ③ 너의 치아는 정말 하얗다.
- ④ 그 커피는 테이블 위에 있다.
- ⑤ 그녀의 신발은 문 근처에 있다.

05 ①, ②, ③, ⑤에 사용된 be동사는 명사와 함께 ‘~이다’를 의미한다. ④에 사용된 be동사는 장소 표현과 함께 ‘~에 있다’를 의미한다.

- ① 나는 학생이다.
- ② 그녀는 나의 가장 친한 친구이다.
- ③ 그는 훌륭한 요리사이다.
- ④ 우리는 거실에 있다.
- ⑤ 그들은 부지런한 학생들이다.

06 ②에 사용된 be동사는 형용사와 함께 ‘~하다’를 의미한다. ①, ③, ④, ⑤에 사용된 be동사는 be동사는 장소 표현과 함께 ‘~에 있다’를 의미한다.

- ① 가방은 탁자 위에 있다.
- ② 꽃이 아름답다.
- ③ 고양이는 의자 아래에 있다.
- ④ 우리는 거실에 있다.
- ⑤ 부모님은 슈퍼마켓에 계신다.

07 ⑤의 your brother는 3인칭 단수이므로 동사는 is가 알맞다.

- ① 그것은 당신의 가방인가요?
- ② 그 개들은 마당에 있다.
- ③ 톰과 제리는 친구이다.
- ④ 여동생과 나는 지금 유럽에 있다.
- ⑤ 당신의 형은 과학자인가요?

08 의문문이 be동사로 시작하고 있으므로 대답도 be동사를 활용해야 한다. 뒤 문장이 They’re in the living room.이라고 했으므로 긍정인 Yes, they are.가 대답으로 자연스럽다.

- A: 너의 부모님은 지금 집에 계시니?
- B: 응. 그들은 거실에 계셔.

09 의문문이 Do로 시작하고 있으므로 대답도 do를 활용해야 한다. 뒤 문장이 I like sweet food better.라고 했으므로 매운 음식을 좋아하지 않는다는 의미의 No, I don’t.로 답해야 한다.

- A: 너는 매운 음식을 좋아하니?
- B: 아니. 나는 단 음식을 더 좋아해.

10 ④ 주어 다음에 형용사 sleepy가 있으므로 Do → Are ③ 조동사 Do/Does/Did로 시작한 의문문은 주어 다음에 동사원형이 와야 하므로 plays → play ④ 주어인 My parents가 복수이므로 lives → live ⑥ 주어인 The books가 복수이므로 is → are

- ③ 너는 지금 졸리니?
- ⑥ 너의 언니는 간호사이니?
- ③ 그는 기타를 잘 치니?
- ④ 나의 부모님은 샌디에이고에 사신다.
- ⑥ 책상 위에 있는 그 책들은 재미있다.

11 ④의 주어 Tom and I가 복수이므로 동사는 was가 아닌 were가 알맞다.

- ① 나는 어젯밤에 매우 피곤했다.
- ② 그 개는 정원에 있었다.
- ③ 그 책은 재미없었다.
- ④ 톰과 나는 회의에 늦었다.
- ⑤ 그들은 한 시간 전에 도서관에 있었다.

12 ③의 fix는 x로 끝나는 단어이므로 3인칭 단수 현재형은 fixes가 알맞다.

- ① 그 아기는 매일 밤 운다.
- ② 그는 저녁 식사 후에 TV를 본다.
- ③ 아빠는 고장 난 기계를 고친다.
- ④ 지나는 초콜릿 아이스크림을 좋아한다.
- ⑤ 그녀는 지하철을 타고 출근한다.

13 ① 주어가 3인칭 단수이므로 Do → Does ② 조동사 Did로 시작했으므로 cooks → cook ③ 조동사 Does로 시작했으므로 likes → like ⑤ 조동사 Did로 시작했으므로 goes → go

- ① 그녀는 초콜릿을 좋아하니?
- ② 민지는 저녁을 만들었니?
- ③ 그는 배드민턴 치는 것을 좋아하니?
- ④ 네 남동생은 피아노를 치니?
- ⑤ 그들은 어제 공원에 갔니?

14 주어 He가 3인칭 단수이고 동사 plays가 일반동사, 현재시제이므로 Does를 사용한다. Does가 있으므로 동사는 원형으로 바뀌어 play가 된다.

그는 일요일마다 축구를 한다. → 그는 일요일마다 축구를 하니?

15 ㉠은 주어가 3인칭 단수이고 like가 일반동사이므로 Does로 시작하는 의문문이 되어야 한다. ㉡의 at home은 장소 표현이므로 be동사 Are로 시작하는 의문문이 되어야 한다. ㉢의 finish는 일반동사이므로 Did로 시작하는 의문문이 되어야 한다.

㉠ 네 여동생은 피자를 좋아하니?

㉡ 그들은 지금 집에 있니?

㉢ 그는 어젯밤에 숙제를 끝냈니?

16 ㉢은 a month ago를 통해 과거에 있었던 일임을 알 수 있다. 따라서 watch → watched로 바뀌어야 한다.

① 그녀는 어제 그 책을 읽었다.

② 그는 가위로 종이를 잘랐다.

③ 나는 한 달 전에 그 영화를 봤다.

④ 우리는 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.

⑤ 리사는 오늘 아침에 아침 식사를 하지 않았다.

17 첫 번째 빈칸은 my uncle을 대신하며 소유격 자리이므로 His가 적절하고, 두 번째 빈칸은 respect의 목적어 자리이므로 목적격 him이 적절하다.

이분은 내 삼촌이야. 그의 직업은 소방관이야. 나는 그를 정말 존경해.

18 첫 번째 빈칸은 my parents를 대신하며 주어 자리이므로 주격 They가 적절하고, 두 번째 빈칸은 love의 목적어 자리이므로 목적격 them이 적절하다.

이분들은 내 부모님이야. 그들은 항상 나에게 상냥하셔. 나는 그들을 정말 사랑해.

19 일반동사의 과거형 visited가 사용된 문장이므로, 부정문을 만들 때는 didn't visit로, 의문문을 만들 때는 Did they visit ~?로 바뀌어야 한다.

그들은 지난 주말에 박물관을 방문했다.

(부정문) 그들은 지난 주말에 박물관을 방문하지 않았다.

(의문문) 그들은 지난 주말에 박물관을 방문했니?

20 일반동사의 3인칭 단수 현재형 loves가 사용된 문장이므로 의문문을 만들 때는 Does를 사용하며 동사는 원형 love로 바꾼다. 부정의 대답을 할 때는 does로 시작한 의문문이므로 No, she doesn't로 답해야 한다.

너의 엄마는 요리하는 것을 좋아하신다.

(의문문) 너의 엄마는 요리하는 것을 좋아하시니?

(부정의 대답) 아니, 좋아하지 않으셔.

21 주어진 형용사 diligent와 함께 '~하다'는 의미를 만들어야 하므로 주어 I에 맞춰서 be동사 am을 사용하여 영작한다.

22 주어가 3인칭 단수이며 문장이 현재를 의미하므로 동사 do를 does로 바꾼다.

23 해석이 현재시제이며 주어진 장소 표현과 함께 '~에 있다'는 의미를 만들어야 하므로 주어 She에 맞춰서 be동사 is를 사용하여 영작한다.

24 과거시제이며 부정문이므로 did not[didn't]를 이용해 영작한다.

25 주어진 명사 flight attendants와 함께 '~이다'라는 의미를 만들어야 하므로 주어 They에 맞춰 be동사 are를 사용하여 영작한다.

CHAPTER 02

Unit 010

p. 42

A

- | | | |
|--------|----------|---------|
| 1. Who | 2. When | 3. What |
| 4. How | 5. Where | 6. Why |

[해석]

- A: 누가 너의 가장 친한 친구니?
B: 나의 가장 친한 친구는 제니야.
- A: 아침에 언제 일어나니?
B: 나는 7시에 일어나.
- A: 가장 좋아하는 음식이 뭐야?
B: 내가 가장 좋아하는 음식은 피자야.
- A: 너는 학교에 어떻게 가니?
B: 나는 자전거를 타고 학교에 가.
- A: 어디에서 올리비아를 만났니?
B: 공원에서 만났어.
- A: 아이스크림을 왜 좋아하니?
B: 맛있어서.

B

- Who wrote the letter?
- What do you want to eat?
- Who are they waiting for?
- Who did he go with?
- What are you learning?

C

- | | | |
|------------------|-------------|------------|
| 1. How often | 2. How long | 3. How far |
| 4. How much time | | |

Unit 011

p. 43

A

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| 1. doesn't she | 2. isn't it | 3. shall we |
| 4. can she | 5. will you | 6. is she |
| 7. doesn't it | 8. did he | 9. does she |
| 10. do you | 11. aren't they | 12. shouldn't he |
| 13. won't you | | |

[해석]

- 그녀는 차가 있어, 그렇지 않니?

- 이거 네 가방이지, 그렇지 않니?
- 산책하러 가자, 어때?
- 그녀는 프랑스어를 못하지, 그렇지?
- 불 좀 꺼 줘, 그래 줄래?
- 그녀는 거미를 무서워하지 않아, 그렇지?
- 기차는 오후 6시에 출발해, 그렇지 않니?
- 그는 책을 안 가져왔어, 그렇지?
- 소피아는 고기를 안 먹어, 그렇지?
- 넌 정답을 몰라, 그렇지?
- 아이들이 밖에서 놀고 있어, 그렇지 않니?
- 그는 좀 더 공부해야 해, 그렇지 않니?
- 내 숙제 도와줄 거지, 그렇지 않니?

B

- I like my English teacher better.
- I enjoy hiking more.

[해석]

- A: 누구를 더 좋아하니, 수학 선생님 아니면 영어 선생님?
B: 나는 영어 선생님이 더 좋아.
- A: 어느 활동을 더 즐겨 하니, 하이킹 아니면 자전거 타기?
B: 나는 하이킹을 더 즐겨 해.

Unit 012

p. 44

A

- | | | |
|----------|--------------|-------|
| 1. Do | 2. Don't eat | 3. Be |
| 4. Don't | | |

[해석]

- 매일 숙제를 해라.
- 사탕을 너무 많이 먹지 마.
- 길을 건널 때 조심해.
- 우산 잊지 마.

B

- | | | |
|--------|-------|--------|
| 1. and | 2. or | 3. and |
| 4. or | | |

[해석]

- 열심히 공부해, 그러면 시험에 합격할 거야.
- 아침을 먹어, 그렇지 않으면 나중에 배고플 거야.
- 최선을 다하렴, 그러면 성공할 거야.
- 돈을 아껴, 그렇지 않으면 자전거를 살 수 없을 거야.

C

1. you hurry, you will make mistakes 또는 you don't hurry, you won't make mistakes
2. you help others, they will help you 또는 you don't help others, they won't help you

[해석]

1. 서두르면, 실수를 하게 될 거야. / 서두르지 않으면, 실수를 하지 않을 거야.
2. 네가 다른 사람을 도우면, 그들도 너를 도와줄 거야. / 네가 다른 사람을 도와주지 않으면, 그들도 너를 도와주지 않을 거야.

D

1. cute puppies (they are)
2. amazing (the movie was)
3. a talented singer (she is)
4. beautiful (the view is)

[해석]

1. 정말 귀여운 강아지들이구나!
2. 그 영화 정말 놀라웠어!
3. 그녀는 정말 재능 있는 가수구나!
4. 경치가 정말 아름답구나!

Unit 013

p. 45

A

1. are
2. is
3. are
4. was
5. are
6. Were, were
7. Are, are

[해석]

1. 마당에 개 두 마리가 있다.
2. 병 안에 물이 얼마나 있니?
3. 교실에 학생들 몇 명이 있다.
4. 창밖에서 새 한 마리가 노래하고 있었다.
5. 바구니에 사과가 몇 개 있니?
6. A: 숙제에 문제가 있었니?
B: 응, 있었어.
7. A: 박물관에 관광객이 많이 있습니까?
B: 네, 많아요.

B

1. There are some pencils
2. Is there a hospital

3. There isn't
4. There weren't
5. There was a big tree
6. across from

Unit 014

p. 46

A

1. 대명사
2. 비인칭 주어
3. 비인칭 주어
4. 대명사

[해석]

1. 컴퓨터는 오래됐지만, 그것은 아직도 잘 작동해.
2. A: 바깥 날씨는 어때요?
B: 화창하고 따뜻해요.
3. A: 역까지 얼마나 멀어?
B: 차로 약 10분 거리야.
4. A: 저 소리는 뭐야?
B: 그건 내 자명종이야.

B

1. It starts at 7 p.m.
2. It is[It's] 15 dollars.
3. It is[It's] October.
4. It takes 30 minutes.
5. It is[It's] 50 meters tall.
6. It is[It's] 25 degrees Celsius.

[해석]

1. A: 영화는 몇 시에 시작하니?
B: 저녁 7시에 시작해.
2. A: 이 책은 얼마예요?
B: 15달러예요.
3. A: 지금이 몇 월이지?
B: 10월이야.
4. A: 공항까지 가는 데 얼마나 걸리나요?
B: 30분 걸려요.
5. A: 그 건물은 얼마나 높이?
B: 50미터 높이야.
6. A: 바깥 기온이 얼마예요?
B: 섭씨 25도입니다.

- 01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 ③
 06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ②, ⑤
 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ② 15 ②
 16 ② 17 ③ 18 ②
 19 is it
 20 do you
 21 shouldn't we
 22 How happy she looks today!
 23 What an interesting story that was!
 24 Be, quiet, or
 25 Listen, carefully, and

01 ① 시간을 언급할 때 사용하는 비인칭 주어 ② '그것'을 의미하는 대명사 ③ 요일을 언급할 때 사용하는 비인칭 주어 ④ 날씨를 언급할 때 사용하는 비인칭 주어 ⑤ 날씨를 언급할 때 사용하는 비인칭 주어

- ① 8시다.
 ② 그것은 내 개의 장난감이다.
 ③ 오늘은 월요일이다.
 ④ 밖에 눈이 오고 있다.
 ⑤ 오늘은 춥고 바람이 분다.

02 ⑤ 부정명령문 Don't/Do not 다음에는 동사원형이 와야 한다.
 touched → touch

- ① 앉아 주세요.
 ② 낯선 사람들과 절대 이야기하지 마라.
 ③ 시험 중에는 조용히 해라.
 ④ 선생님들께 공손하게 행동해라.
 ⑤ 버튼을 누르지 마세요.

03 ④의 앞 문장이 부정문이므로 긍정 부가의문문이 와야 한다.
 don't they? → do they?

- ① 너는 수영을 잘 못해, 그렇지?
 ② 그는 중국어를 해, 그렇지 않니?
 ③ 그녀는 책을 읽고 있어, 그렇지 않니?
 ④ 그들은 피자를 좋아하지 않아, 그렇지?
 ⑤ 미나는 어제 결석했어, 그렇지 않니?

04 ㉠ a dog이 단수이므로 is, ㉡ three books가 복수이므로 are,
 ㉢ a pencil이 단수이므로 is를 쓴다.

- 테이블 아래에 강아지 한 마리가 있다.
- 책상 위에 책 세 권이 있다.
- 가방에 연필이 있니?

05 ③ 명사 an exciting game을 강조하는 감탄문이 되어야 한다.
 How → What

- ① 그녀는 정말 빠르게 달리는구나!
 ② 그녀는 정말 화가 났었구나!
 ③ 얼마나 신나는 경기인가!
 ④ 그는 정말 사랑스러운 아기구나!
 ⑤ 이건 정말 맛있는 케이크이구나!

06 ① 긍정문 뒤에는 부정형 부가의문문이 와야 한다.
 is she? → isn't she?

- ② 긍정문 뒤에는 부정형 부가의문문이 와야 한다.
 are they? → aren't they?
 ④ 긍정문 뒤에는 부정형 부가의문문이 와야 한다.
 do he? → doesn't he?
 ⑤ 앞문장이 과거시제인 경우 부가의문문은 did를 활용해야 한다.
 don't you? → didn't you?

- ① 그녀는 지금 공부하고 있어, 그렇지 않니?
 ② 저 오렌지들은 달아, 그렇지 않니?
 ③ 너는 방을 청소했지, 그렇지 않니?
 ④ 톰은 매주 주말마다 축구를 해, 그렇지 않니?
 ⑤ 너 어젯밤에 그 영화 봤지, 그렇지 않니?

07 명령문, and 뒤에는 긍정적 내용/결과가 연결되고 명령문, or 뒤에는 부정적 내용/결과가 연결된다. 따라서 ①은 and, ②는 or, ④는 and, ⑤는 and가 알맞다.

- ① 예의 바르게 행동하세요, 그러면 사람들이 당신을 존중할 것입니다.
 ② 코트를 입어, 그렇지 않으면 감기에 걸릴 거야.
 ③ 서둘러, 그러면 버스를 놓치지 않을 거야.
 ④ 불을 꺼, 그러면 에너지를 절약할 거야.
 ⑤ 이 약을 드세요, 그러면 곧 나아질 겁니다.

08 ①, ②, ③, ⑤는 명사를 강조하는 감탄문이므로 What이 들어가고, ④는 형용사를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어간다.

- ① 정말 귀여운 강아지이구나!
 ② 정말 흥미진진한 이야기구나!
 ③ 네 눈이 정말 크구나!
 ④ 정말 덥고 습하구나!
 ⑤ 이 쿠키들 정말 맛있구나!

09 ④는 셀 수 없는 명사인 water와 함께 쓰이므로 are there가 아닌 is there가 되어야 한다.

- ① 이 근처에 도서관이 있나요?
- ② 벽에 거미 한 마리가 있었어요.
- ③ 이 근처에는 좋은 식당이 하나도 없어요.
- ④ 병 안에 물이 얼마나 있나요?
- ⑤ 복도에 학생 몇 명이 있었어요.

10 축구와 농구 둘 중에 하나를 선택하도록 하는 의문문이므로 A or B의 형태로 써야 한다. 따라서 ②, ⑤가 올바른 문장이다.

11 ① 명암을 표현하는 비인칭 주어 ② 요일을 표현하는 비인칭 주어 ③ 문맥상 '그것'을 의미하는 대명사 ④ 계절을 표현하는 비인칭 주어 ⑤ 거리를 표현하는 비인칭 주어

- ① 밝이 어둡다.
- ② 오늘은 월요일이다.
- ③ 그것은 내가 가장 좋아하는 스포츠이다.
- ④ 한국은 지금 겨울이다.
- ⑤ 여기에서 학교까지 5킬로미터이다.

12 ④ Two chairs는 복수이므로 are, ⑤ a message는 단수이므로 is, ③ any students는 복수이므로 Are와 연결된다.

- ③ 방에 의자 두 개가 있다.
- ⑤ 전화기에 메시지가 하나 있다.
- ④ 교실에 학생들이 있니?

13 ⑥ has는 일반동사이므로 부가의문문은 doesn't he가 되어야 한다. ④ 부가의문문에서 주어는 대명사 주어가 와야 하므로 This book을 it으로 받아 isn't it이 되어야 한다.

- ③ 조용히 해, 알겠니?
- ⑥ 그는 고양이를 한 마리 키워, 그렇지 않니?
- ④ 다시 한 번 해 보자, 어때?
- ④ 이 책은 재미있어, 그렇지 않니?
- ⑤ 숙제 잊지 마, 알겠니?

14 ⑥의 any juice는 셀 수 없는 명사이므로 Is there가 되어야 한다. ③의 some people은 복수 명사이므로 There were가 되어야 한다.

- ③ 정원에 고양이 한 마리가 있다.
- ⑥ 냉장고에 주스가 좀 있니?
- ④ 우리 반에는 전학생이 몇 명 있다.
- ④ 탁자 위에 사과 다섯 개가 있었다.
- ⑤ 가게 앞에 사람들이 몇 명 있었다.

15 ④의 old는 발음상 모음으로 시작하는 단어이기 때문에 부정관사는 an이 되어야 한다. ③의 flowers는 복수 명사이기 때문에 부정관사 a가 빠져야 한다. 또는 a에 맞게 flower가 되어야 한다.

- ③ 너는 정말 친절하구나!
- ⑥ 정말 멋진 생각이구나!
- ④ 그는 정말 조심스럽게 운전하구나!
- ④ 정말 오래된 집이구나!
- ⑤ 정말 아름다운 꽃들이구나!

16 ② 어디에 사는지 묻는 현재형 질문에 할머니와 함께 살았다고 과거형으로 대답하는 것은 어색하다.

- ① A: 이 케이크 누가 만들었니?
B: 내가 만들었어.
- ③ A: 너는 학교에 어떻게 가니?
B: 나는 지하철 타고 가.
- ④ A: 너는 어제 뭐 했니?
B: 에버랜드에 갔어.
- ⑤ A: 너는 언제 집에 올 거니?
B: 저녁 먹기 전에 올 거야.

17 ③ 남동생이 몇 살이냐고 묻는 질문에 남동생이 한 명 있다고 답하는 것이 어색할 뿐만 아니라 의문사를 포함하는 의문문은 Yes/No로 답하지 않는다.

- ① A: 키가 얼마나 되니?
B: 약 170cm야.
- ② A: 얼마나 자주 수영하러 가니?
B: 일주일에 두 번.
- ④ A: 너는 얼마나 빨리 달릴 수 있어?
B: 100미터를 15초에 뛸 수 있어.
- ⑤ A: 학교까지 가는 데 얼마나 걸리니?
B: 약 20분 걸려.

18 질문에 대한 대답으로 유추해 보면 빈칸에 각각 Where, Who, Why, How long이 알맞다. 대화의 흐름상 What은 들어가지 않는다.

- A: 방과 후에 보통 어디에 가니?
- B: 나는 보통 공부하러 도서관에 가.
- A: 너는 누구와 공부하니?
- B: 나는 사촌과 공부해.
- A: 왜 도서관에 가니?
- B: 조용하고 책이 많아서.
- A: 거기서 얼마나 오래 머무르니?
- B: 보통 두 시간 정도 머물러.

19 앞 문장에 be동사 isn't 가 사용되었고 부정문이므로 부가의문문은 is it이 적절하다.

지금 비가 오지 않아, 그렇지?

20 앞 문장에 조동사 don't가 사용되었고 부정문이므로 부가의문문은 do you가 적절하다.

너는 단 거를 좋아하지 않지, 그렇지?

21 앞 문장에 조동사 should가 사용되었고 긍정문이므로 부가의문문은 shouldn't we가 적절하다.

우리 일찍 떠나야 해, 그렇지 않니?

22 형용사 happy를 강조하는 감탄문을 만들어야 하므로 <How+형용사(+주어+동사)!>의 구조로 써야 한다.

오늘 그녀는 정말 행복해 보이는구나!

23 명사 story를 강조하는 감탄문을 만들어야 하므로 <What(+a/an)+형용사+명사(+주어+동사)!>의 구조로 써야 한다. interesting은 발음상 모음으로 시작하기 때문에 an을 써 준다.

정말 흥미로운 이야기구나!

24 부정적 내용/결과가 이어지고 있으므로 명령문, or를 사용한다.

조용히 해, 그렇지 않으면 곤란하게 될 거야.

25 긍정적 내용/결과가 이어지고 있으므로 명령문, and를 사용한다.

잘 들어, 그러면 모두 이해할 수 있어.

CHAPTER 03

Unit 015

p. 52

A

1. The baby cried loudly.

S V M

2. The children played in the park.

S V M

3. The cat sleeps under the tree.

S V M

4. She danced gracefully at the party.

S V M M

5. My brother drives to work every day.

S V M M

[해석]

<보기> 꽃들이 봄에 핀다.

1. 그 아기는 크게 울었다.

2. 아이들은 공원에서 놀았다.

3. 그 고양이는 나무 아래에서 잠을 잔다.

4. 그녀는 파티에서 우아하게 춤을 췄다.

5. 형은 매일 차를 몰고 출근한다.

B

1. counts

2. lasted

3. happen

4. work

5. matter

[해석]

1. 노력은 항상 중요하다.

2. 그들의 우정은 여러 해 동안 지속되었다.

3. 실수는 때때로 일어난다.

4. 에어컨이 잘 작동하지 않는다.

5. 우리가 점심으로 무엇을 먹는지는 중요하지 않다.

Unit 016

p. 53

A

1. 1형식

2. 2형식

3. 1형식

4. 2형식

5. 2형식

6. 2형식

7. 2형식

8. 2형식

[해석]

1. 그 개는 마당을 가로질러 달렸다.
2. 그녀는 오늘 행복해 보인다.
3. 태양은 동쪽에서 뜬다.
4. 그들은 영화 보는 동안 조용히 있었다.
5. 그는 엔지니어가 되었다.
6. 그 수프는 맛있는 냄새가 난다.
7. 그 아이들은 여름 동안 키가 컸다.
8. 그녀는 면접을 보는 동안 침착함을 유지했다.

B

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1. good | 2. happy | 3. wonderful |
| 4. warm | 5. friendly | 6. nice |
| 7. sweet | 8. looks like | 9. interesting |
| 10. beautiful | | |

[해석]

1. 그 수프는 냄새가 좋다.
2. 그녀는 그 결과에 만족해 보인다.
3. 이 음악은 훌륭하게 들린다.
4. 그 담요는 따뜻하게 느껴진다.
5. 새 이웃은 다정해 보인다.
6. 이 향수는 좋은 향기가 난다.
7. 그 케이크는 달콤한 맛이 난다.
8. 그녀는 언니를 닮았다.
9. 네 아이디어는 흥미롭게 들린다.
10. 그 꽃들은 정원에서 아름답게 보인다.

Unit 017

p. 54

A

1. discussed about → discussed
2. reached at → reached
3. marry with → marry
4. resembles with → resembles
5. explain about → explain

[해석]

1. 그는 자신의 생각을 팀과 논의했다.
2. 우리는 산꼭대기에 도달했다.
3. 그는 내년에 여자 친구와 결혼하고 싶어 한다.
4. 그 소년은 여러 면에서 아버지를 닮았다.
5. 나에게 그 게임의 규칙을 설명해 줄 수 있니?

B

1. The company sent an email to me.
2. She found a new job for me.
3. They cooked a barbecue for their friends.
4. I bought a watch for my brother.
5. They brought some fresh fruits to us.
6. The teacher gave some advice to us.
7. He asked a favor of his teacher.
8. Can you get some water for me, please?

[해석]

1. 그 회사는 나에게 이메일을 보냈다.
2. 그녀는 나에게 새 직장을 찾아 줬다.
3. 그들은 친구들에게 바비큐를 요리해 주었다.
4. 나는 남동생에게 시계를 사 주었다.
5. 그들은 우리에게 신선한 과일을 가져왔다.
6. 선생님은 우리에게 조언을 해 주셨다.
7. 그는 선생님에게 부탁을 하나 했다.
8. 제게 물 좀 갖다주실 수 있나요?

Unit 018

p. 55

A

- | | |
|--------------|------------|
| 1. unfair | 2. quickly |
| 3. dangerous | 4. perfect |

[해석]

1. 그녀는 새로운 정책이 불공평하다고 여긴다.
2. 그녀는 지갑을 재빨리 찾았다.
3. 눈 때문에 도로가 위험해졌다.
4. 그들은 날씨가 소풍하기에 완벽하다고 생각했다.

B

- | | | |
|----------|---------|--------------|
| 1. clean | 2. open | 3. important |
|----------|---------|--------------|

C

1. The story made the children sad.
2. They named their daughter Luna.
3. We thought the plan an interesting idea.
4. People called him a hero after he saved the child.

A

1. eat
2. to bring
3. jump, jumping
4. to try
5. set, setting
6. to call
7. read
8. understand, to understand
9. fall, falling
10. to save
11. taste
12. crawl, crawling
13. to use

[해석]

1. 그녀는 자녀들에게 채소를 먹도록 했다.
2. 그는 나에게 시험에 신분증을 가져오라고 말했다.
3. 나는 고양이가 울타리를 뛰어넘는 것을 보았다.
4. 그들은 우리에게 새로운 것을 시도하라고 격려했다.
5. 우리는 지평선 너머로 해가 지는 것을 지켜보았다.
6. 나는 그에게 도착하면 나에게 전화하라고 부탁했다.
7. 선생님은 학생들에게 그 문장을 큰 소리로 읽게 했다.
8. 그녀는 여동생이 그 개념을 이해하도록 도왔다.
9. 나는 빗방울이 얼굴에 떨어지는 것을 느꼈다.
10. 내 친구는 나에게 미래를 위해 저축하라고 조언했다.
11. 그 셰프는 우리에게 새로운 요리를 맛보게 해 주었다.
12. 그녀는 아기가 바닥을 기어가는 것을 알아차렸다.
13. 선생님은 시험 중에 학생들이 계산기를 사용하도록 허락했다.

B

1. told us to remain quiet
2. saw the plane land[landing] at the airport
3. had the kids pick up their toys
4. expect my team to win the game

Ch. 03 중간·기말고사 대비 문제

p. 57

- | | | | | |
|---------|---------|---------|------|---------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ① | 04 ② | 05 ①, ⑤ |
| 06 ①, ④ | 07 ② | 08 ② | 09 ① | 10 ⑤ |
| 11 ④ | 12 ② | 13 ③ | 14 ① | 15 ⑤ |
| 16 ⑤ | 17 ②, ③ | 18 ①, ⑤ | 19 ② | 20 ③ |
- 21 He wants us to join the club.
 - 22 Mom told us to wash our hands.
 - 23 I asked him to help me.
 - 24 She found the question difficult.
 - 25 Her kind words made me feel special.

- 01 ① got, ② made, ④ cooked, ⑤ bought는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 for와 어울리는 동사이다. ③ showed는 전치사 to와 어울리기 때문에 빈칸에 적절하지 않다.

소피아는 우리에게 맛있는 식사를 사 주었다/만들어 주었다/요리해 주었다/사 주었다.

- 02 목적격 보어로 to부정사가 사용된 문장이므로 빈칸에 ① told, ② asked, ③ wanted, ⑤ allowed가 들어갈 수 있다. ④ watched는 지각동사이기 때문에 목적격 보어로 to부정사가 아닌 동사원형이나 현재분사를 취한다.

그들은 그에게 휴식을 취하라고 말했다/요구했다/원했다/허락했다.

- 03 각각의 문장에 사용된 gave, wrote는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 사용하는 동사이다.

- 그녀는 선생님에게 선물을 드렸다.
- 나는 이탈리아에 있는 사촌에게 편지를 썼다.

- 04 각각의 문장에 사용된 found, made는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 사용하는 동사이다.

- 그는 나에게 일자리를 찾아 주었다.
- 그녀는 친구에게 케이크를 만들어 주었다.

- 05 빈칸은 지각동사 heard의 목적격 보어 자리이기 때문에 동사원형 또는 현재분사가 들어갈 수 있다.

나는 그들이 교실에서 이야기하는 것을/이야기하고 있는 것을 들었다.

- 06 빈칸은 지각동사의 목적격 보어 자리이기 때문에 동사원형 또는 현재분사가 들어갈 수 있다.

그들은 지진 동안 그 건물이 흔들리는 것을/흔들리고 있는 것을 느꼈다.

- 07 ②의 tastes는 감각동사이므로 주격 보어로 부사 freshly가 아닌 형용사 fresh가 와야 한다.

- ① 내 피부는 부드럽다.
- ② 이 주스는 신선한 맛이 난다.
- ③ 그 케이크는 맛있는 냄새가 난다.
- ④ 그의 아이디어는 흥미롭게 들린다.
- ⑤ 그 담요는 편안해 보인다.

- 08 4형식을 3형식으로 바꿀 때 showed는 전치사 to, asked는 of, made는 for를 사용한다.

- 그는 손님들에게 새집을 보여 주었다.
- 그녀는 친구에게 부탁을 하나 했다.
- 나는 남동생에게 샌드위치를 만들어 주었다.

09 ①은 '그녀가 화가 났다'는 의미이므로 'got + 형용사 보어'의 구조가 되어야 한다.

- ① 그녀는 화가 났다.
- ② 그는 더 강해졌다.
- ③ 그들은 침착함을 유지했다.
- ④ 하늘이 어두워졌다.
- ⑤ 물이 초록색으로 변했다.

10 ① Tim gave to Linda a ring. → Tim gave Linda a ring.
또는 Tom gave a ring to Linda.

- ② She will send an email you. → She will send you an email. 또는 She will send an email to you.
- ③ Dad bought a new camera to me. → Dad bought me a new camera. 또는 Dad bought a new camera for me.
- ④ He wrote me to a thank-you letter. → He wrote me a thank-you letter. 또는 He wrote a thank-you letter to me.
- ① 팀은 린다에게 반지를 주었다.
- ② 그녀는 너에게 이메일을 보낼 것이다.
- ③ 아빠는 나에게 새 카메라를 사 주셨다.
- ④ 그는 나에게 감사 편지를 썼다.
- ⑤ 그는 나에게 어려운 질문을 했다.

11 감각동사 look 다음에 보어로 부사인 ④ nicely는 올 수 없다.
그 소년은 외로워/사랑스러워/건강해/친근해 보였다.

12 목적격 보어로는 명사 또는 형용사가 사용된다. ②는 목적격 보어 자리에 부사 sadly가 사용되어 어법상 옳지 않으며 sad가 옳다.

- ① 그는 벽을 파란색으로 칠했다.
- ② 그 영화는 나를 슬프게 만들었다.
- ③ 그녀는 창문을 열어 둔 채로 두었다.
- ④ 나는 그 책이 흥미롭다고 느꼈다.
- ⑤ 그들은 그를 반장으로 뽑았다.

13 ③ 감각동사 smell 뒤에 명사 roses가 있으므로 전치사 like를 동반해야 한다.

- ① 이 차는 쓴맛이 난다.
- ② 네 엄마는 화나 보이신다.
- ③ 이 향수는 장미 향이 난다.
- ④ 이 음악은 편안하게 들린다.
- ⑤ 그녀는 면접 전에 긴장했다.

14 주어진 문장은 <make+목적어+동사원형>의 5형식 구조이다.

- ① make+목적어+동사원형의 5형식 구조
- ② make+목적어+형용사의 5형식 구조
- ③ make+목적어+명사의 5형식 구조
- ④ make+간접목적어+직접목적어의 4형식 구조
- ⑤ make+목적어의 3형식 구조

<보기> 그 웃긴 이야기는 모두를 웃게 했다.

- ① 그 노래가 그녀를 울게 했다.
- ② 그 농담은 모두를 행복하게 만들었다.
- ③ 그들은 그를 팀장으로 만들었다.
- ④ 동생이 나에게 샌드위치를 만들어 주었다.
- ⑤ 그들은 어젯밤에 많은 소음을 냈다.

15 괄호 안에 수여동사, 간접목적어, 직접목적어가 포함되어 있으므로 <수여동사+간접목적어+직접목적어> 구조의 4형식 문장을 만들어야 한다.

가장 친한 친구가 나에게 이 책을 주었다.

16 ⑤는 <keep+목적어+목적격 보어>의 구조가 사용되었다. 목적격 보어에는 명사 또는 형용사가 와야 하므로 부사 tidily가 아닌 형용사 tidy가 알맞다.

- ① 이 소설은 나를 슬프게 만들었다.
- ② 그녀는 그 집이 크다는 것을 알았다.
- ③ 우리는 강을 깨끗하게 유지해야 한다.
- ④ 남동생은 나를 화나게 만든다.
- ⑤ 너는 어떻게 방을 깔끔하게 유지하니?

17 주어진 우리말은 <~에게 ~을 ~해 주다>의 의미이므로 4형식 문장인 ②와 3형식 문장인 ③이 알맞다.

18 주어진 우리말은 <준사역동사 help+목적어+(to) 동사원형>의 5형식 구조로 써야 한다.

19 ㉠ <allow+목적어+to 동사원형>의 5형식 구조가 되어야 하므로 take → to take ㉡ <order+목적어+to 동사원형>의 구조가 되어야 하므로 moving → to move

- ㉠ 그들은 우리가 사진 찍는 것을 허락했다.
- ㉡ 그녀는 마침내 아기를 재웠다.
- ㉢ 나는 그에게 그의 관리자와 얘기하라고 조언했다.
- ㉣ 그 장교는 군인들에게 앞으로 전진하라고 명령했다.
- ㉤ 선생님은 반 친구들에게 질문하도록 권장했다.

20 ㉠ <지각동사 feel+목적어+동사원형/현재분사>의 5형식 구조가 되어야 하므로 moves → move/moving ㉡ <사역동사 let+목적어+동사원형>의 5형식 구조가 되어야 하므로 to stay → stay

- ㉠ 그녀는 개가 안으로 들어오게 했다.
- ㉡ 그들은 밤새도록 바람이 부는 소리를 들었다.
- ㉢ 나는 탁자 아래에서 무언가가 움직이는 것을 느꼈다.
- ㉣ 엄마는 어젯밤 내가 늦게까지 깨어 있게 해 주셨다.
- ㉤ 선생님은 학생들에게 보고서를 쓰게 했다.

21 주어진 우리말은 <want+목적어+to동사원형>의 5형식 구조를 사용해야 한다.

22 주어진 우리말은 <tell+목적어+to동사원형>의 5형식 구조를 사용해야 한다.

23 주어진 우리말은 <ask+목적어+to동사원형>의 5형식 구조를 사용해야 한다.

24 주어진 우리말은 <find+목적어+형용사>의 5형식 구조를 사용해야 한다.

25 주어진 우리말은 <make+목적어+동사원형>의 5형식 구조를 사용해야 한다.

CHAPTER 04

Unit 020

p. 62

A

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| 1. will travel | 2. launched | 3. graduated |
| 4. began | 5. start | 6. finished |
| 7. discovered | | |

[해석]

1. 그들은 내년 여름에 유럽을 여행할 것이다.
2. 그 회사는 작년에 신제품을 출시했다.
3. 그는 2023년에 대학을 졸업했다.
4. 프랑스 혁명은 1789년에 시작되었다.
5. 그는 다음 달에 새 일을 시작할 예정이다.
6. 그는 어제 저녁 먹기 전에 숙제를 끝냈다.
7. 크리스토퍼 콜럼버스는 1492년에 아메리카를 발견했다.

B

1. Light travels faster than sound.
2. I will not forget your kindness.
3. The Wright brothers invented the airplane in 1903.
4. They are not going to move to a new city.
5. He works out at the gym three times a week.
6. She is going to learn how to play the guitar this weekend.

Unit 021

p. 63

A

- | | | |
|---------------|----------|-----------|
| 1. is playing | 2. doing | 3. were |
| 4. was | 5. are | 6. is not |
| 7. cooking | 8. were | |

[해석]

1. 그녀는 지금 피아노를 치고 있다.
2. 지금 숙제하고 있니?
3. 그들은 그때 버스를 기다리고 있었다.
4. 네가 전화했을 때 나는 이를 닦고 있었어.
5. 아이들이 공원에서 뛰어놀고 있다.
6. 그녀는 지금 자고 있지 않다.
7. 네가 도착했을 때 그들이 요리하고 있었니?
8. 우리는 어제 오후에 축구를 하고 있었다.

1. He isn't playing the guitar.
2. Are they watching a movie?
3. The students aren't listening to the teacher.
4. We weren't swimming in the pool.
5. Was she studying for the test last night?
6. She was reading books in the library.

[해석]

1. 그는 기타를 치지 않는다.
→ 그는 기타를 치고 있지 않다.
2. 그들은 영화를 보니?
→ 그들은 영화를 보고 있니?
3. 학생들은 선생님의 말을 듣지 않는다.
→ 학생들은 선생님의 말을 듣고 있지 않다.
4. 우리는 수영장에서 수영하지 않았다.
→ 우리는 수영장에서 수영하고 있지 않았다.
5. 그녀는 어젯밤에 시험공부를 했니?
→ 그녀는 어젯밤 시험공부를 하고 있었니?
6. 그녀는 도서관에서 책을 읽었다.
→ 그녀는 도서관에서 책을 읽고 있었다.

Unit 022

p. 64

A

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1. gone | 2. seen | 3. eaten |
| 4. given | 5. broken | 6. known |
| 7. spoken | 8. taken | 9. kept |
| 10. lost | 11. hurt | 12. written |
| 13. done | 14. spent | 15. thought |
| 16. felt | 17. run | 18. lived |
| 19. made | 20. left | 21. built |
| 22. come | 23. chosen | 24. had |
| 25. hidden | 26. told | 27. fallen |
| 28. bought | 29. put | 30. heard |
| 31. found | 32. taught | 33. read[red] |
| 34. driven | 35. said | 36. begun |
| 37. shown | 38. won | 39. cut |
| 40. sent | 41. been | 42. grown |
| 43. sold | 44. hit | |

Unit 023

A

1. She has joined the tennis club. (현재완료)
2. He borrowed a book from the library. (과거)
3. I have heard that song many times. (현재완료)
4. They opened a new restaurant downtown. (과거)
5. We have repaired the car. (현재완료)
6. She invited me to her birthday party. (과거)
7. I have learned a lot this semester. (현재완료)
8. He cleaned his room this morning. (과거)
9. The baby has grown so much! (현재완료)
10. They watched the sunset together. (과거)
11. We have ordered our meals already. (현재완료)
12. I found a coin on the street. (과거)
13. She has taught English for five years. (현재완료)
14. He fixed the broken chair. (과거)
15. They have cleaned the entire house. (현재완료)
16. I visited my cousin in Busan. (과거)
17. She has drawn a beautiful picture. (현재완료)
18. He completed the puzzle last night. (과거)
19. We have moved to a new apartment. (현재완료)
20. They attended the seminar last Friday. (과거)

[해석]

1. 그녀는 테니스 클럽에 가입했다.
2. 그는 도서관에서 책을 빌렸다.
3. 나는 그 노래를 여러 번 들었다.
4. 그들은 시내에 새 식당을 열었다.
5. 우리는 그 차를 수리했다.
6. 그녀는 나를 생일 파티에 초대했다.
7. 나는 이번 학기에 많은 것을 배웠다.
8. 그는 오늘 아침에 자기 방을 청소했다.
9. 그 아기는 정말 많이 자랐다!
10. 그들은 함께 석양을 보았다.
11. 우리는 이미 음식을 주문했다.
12. 나는 길거리에서 동전을 주웠다.
13. 그녀는 5년 동안 영어를 가르쳐 왔다.
14. 그는 부러진 의자를 고쳤다.
15. 그들은 집 전체를 청소했다.
16. 나는 부산에 있는 사촌을 방문했다.

17. 그녀는 아름다운 그림을 그렸다.
18. 그는 어젯밤 퍼즐을 완성했다.
19. 우리는 새 아파트로 이사했다.
20. 그들은 지난 금요일 세미나에 참석했다.

Unit 024

p. 66

A

1. They have lived in London for five years. (계속)
2. He has already eaten breakfast. (완료)
3. I have never visited that museum. (경험)
4. She has gone to Italy for her vacation. (완료)
5. They have just left the office. (완료)
6. We have known each other for a long time. (계속)
7. Have you ever met a celebrity? (경험)
8. I have lost my keys, so I can't open the door. (결과)
9. She has worked here since last year. (계속)
10. They have been to that restaurant many times. (경험)

[해석]

1. 그들은 런던에 5년 동안 살고 있다.
2. 그는 이미 아침을 먹었다.
3. 나는 그 박물관을 한 번도 방문한 적이 없다.
4. 그녀는 휴가로 이탈리아에 갔다.
5. 그들은 방금 사무실을 떠났다.
6. 우리는 오랫동안 서로 알고 지냈다.
7. 너는 유명인을 만난 적이 있니?
8. 나는 열쇠를 잃어버려서 문을 열 수 없다.
9. 그녀는 작년부터 여기에서 일해 왔다.
10. 그들은 그 식당에 여러 번 가 본 적이 있다.

B

1. has washed 2. have lived 3. has eaten
4. has learned French since last year
5. has worked at the company for five years

[해석]

1. 그녀는 설거지를 했다. 지금 그릇들이 깨끗하다.
→ 그녀는 설거지를 다 했다.
2. 그들은 2020년에 파리로 이사했다. 여전히 그곳에 산다.
→ 그들은 2020년부터 파리에 살고 있다.
3. 그녀는 아침을 먹었다. 지금 배고프지 않다.
→ 그녀는 아침을 먹었다.

4. 그녀는 작년에 프랑스어를 배우기 시작했다. 지금도 배우고 있다
→ 그녀는 작년부터 프랑스어를 배우고 있다.
5. 그는 5년 전에 그 회사에서 일하기 시작했다. 지금도 그곳에서 일하고 있다.
→ 그는 그 회사에서 5년 동안 일하고 있다.

Unit 025

p. 67

A

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. visited | 2. saw |
| 3. hasn't called | 4. played |
| 5. have known | 6. moved |
| 7. hasn't finished | 8. have been |

[해석]

1. 그녀는 지난 주말에 조부모님을 방문했다.
2. 나는 어젯밤에 그 영화를 봤다.
3. 그녀는 아직 나에게 전화하지 않았다.
4. 그는 고등학교 때 축구를 했다.
5. 나는 작년부터 그녀를 알고 있다.
6. 그들은 2년 전에 이 도시로 이사했다.
7. 그녀는 아직 숙제를 끝내지 않았다.
8. 우리는 대학에 입학한 이후로 친구 사이이다.

B

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. (1) bought | (2) have read |
| 2. (1) has gone | (2) has been |
| 3. (1) lived | (2) have lived |

Unit 026

p. 68

A

1. She has been writing her novel since last summer.
2. They have been building their house since last year.
3. We have been practicing the song since last month.
4. He has been waiting for the interview for an hour.
5. They have been cleaning the house since this morning.
6. She has been teaching at the school since 2018.

[해석]

1. 그녀는 지난여름 소설을 쓰기 시작했다. 여전히 쓰고 있다.
→ 그녀는 지난여름부터 소설을 쓰고 있다.
2. 그들은 작년에 집을 짓기 시작했다. 여전히 짓고 있다.
→ 그들은 작년부터 집을 짓고 있다.
3. 우리는 지난달 그 노래를 연습하기 시작했다. 여전히 연습하고 있다.
→ 우리는 지난달부터 그 노래를 연습하고 있다.
4. 그는 한 시간 전 면접을 기다리기 시작했다. 여전히 기다리고 있다.
→ 그는 한 시간째 면접을 기다리고 있다.
5. 그들은 오늘 아침 집을 청소하기 시작했다. 여전히 청소하고 있다.
→ 그들은 오늘 아침부터 집을 청소하고 있다.
6. 그녀는 2018년 그 학교에서 가르치기 시작했다. 여전히 가르치고 있다.
→ 그녀는 2018년부터 그 학교에서 가르치고 있다.

B

1. She has been sleeping for two hours.
2. He has been playing computer games all day.
3. He has been working hard since yesterday.
4. They have been studying a new language since September.

Unit 027

p. 69

A

1. had left
2. had
3. had missed
4. hadn't slept
5. hadn't seen
6. hadn't bought

[해석]

1. 우리가 도착했을 때, 그들은 이미 떠난 상태였다.
2. 나는 그날 전까지 그렇게 아름다운 석양을 본 적이 없었다.
3. 그녀는 버스를 놓쳐서 학교에 늦었다.
4. 그는 전날 밤 잠을 잘 못 자서 피곤했다.
5. 나는 그 영화를 전에 본 적이 없어서 보는 것이 기대되었다.
6. 그들은 표를 사지 않아서 콘서트에 들어갈 수 없었다.

B

1. had finished
2. had booked
3. had practiced
4. had solved
5. had heard
6. had bought
7. had started

Ch. 04 중간·기말고사 대비 문제

p. 70

- | | | | | |
|------|---------|------|------|------|
| 01 ① | 02 ③ | 03 ④ | 04 ① | 05 ② |
| 06 ③ | 07 ⑤ | 08 ③ | 09 ② | 10 ① |
| 11 ⑤ | 12 ③ | 13 ① | 14 ④ | 15 ⑤ |
| 16 ③ | 17 ①, ③ | 18 ④ | 19 ② | |

- 20 Is Cindy listening to music?
- 21 Minho isn't playing computer games.
- 22 Hojin has left his bag on the bus.
- 23 We have lived in this town for ten years.
- 24 Emma has been learning how to play the piano since last year.
- 25 My friends and I have volunteered at a nursing home since last year.

- 01 주어진 문장은 미래 시제이기 때문에 과거를 의미하는 ① last year는 빈칸에 적절하지 않다.

그들은 내일/다음 달에/이번 주말에/며칠 후에 그 프로젝트를 시작할 것이다.

- 02 주어진 우리말이 과거를 나타내므로 빈칸에 들어갈 동사는 과거형 ③went가 적절하다.

- 03 be going to 다음에 동사원형이 나오면 <~할 예정이다>를 의미하고, 명사가 나오면 <~로/에 가는 중이다/가고 있다>의 의미를 나타낸다. ④는 <~할 예정이다>라는 의미이고 나머지는 <~로/에 가는 중이다/가고 있다>를 의미한다.

- ① 그는 공원에 가는 중이다.
- ② 그는 도서관에 가는 중이다.
- ③ 그는 병원에 가는 중이다.
- ④ 그는 선생님을 만날 예정이다.
- ⑤ 그는 슈퍼마켓에 가는 중이다.

- 04 ② 과거 시제 did와 미래 시점 next week는 어울리지 않는다.
③ 미래 시제 will와 과거 시점 last month는 어울리지 않는다.
④ 현재 시제 works와 과거 시점 last year는 어울리지 않는다.
⑤ 과거 시제 took과 미래 시점 tomorrow는 어울리지 않는다.
① 나는 2년 전에 우유를 좋아하지 않았다.

- 05 ②의 상태를 나타내는 동사 know는 진행형으로 사용할 수 없다.
am knowing → know

- ① 우리는 음악을 듣고 있다.
- ② 나는 정답을 안다.
- ③ 그는 지금 이메일을 확인하고 있다.
- ④ 그들은 새집을 짓고 있다.
- ⑤ 그녀는 요즘 한국어를 배우고 있다.

06 ③의 상태를 나타내는 동사 resemble은 진행형으로 사용할 수 없다. is resembling → resembles

- ① 그는 수프의 맛을 보고 있다.
- ② 그녀는 꽃 냄새를 맡고 있다.
- ③ 그녀는 엄마를 닮았다.
- ④ 나는 내일 의사와 진료 예약이 있다.
- ⑤ 그들은 파티에서 즐거운 시간을 보내고 있다.

07 be going to 다음에 동사원형이 나오면 <~할 예정이다>를 의미하고, 명사가 나오면 <~로/에 가는 중이다/가고 있다>를 의미를 나타낸다. ⑤는 <~로/에 가는 중이다/가고 있다>는 의미이고 나머지는 <~할 예정이다>를 의미한다.

- ① 우리는 내일 파티를 열 예정이다.
- ② 우리는 다음 주에 삼촌을 방문할 예정이다.
- ③ 그들은 내년에 빵집을 열 예정이다.
- ④ 그들은 곧 새로운 사업을 시작할 예정이다.
- ⑤ 학생들은 지금 체육관에 가는 중이다.

08 @는 과거에 일어난 역사적 사실을 의미하므로 과거시제 ended가 적절하다. ⑥ 역시 when you called me가 과거를 의미하므로 과거진행형 was watching이 적절하다.

- 2차 세계대전은 1945년에 끝났다.
- 네가 전화했을 때 나는 TV를 보고 있었어.

09 주어진 우리말은 이번 주말의 계획을 표현하고 있으므로 <be going to 동사원형>을 활용하는 것이 적절하다.

- ① 나는 매주 주말마다 화장실을 청소한다.
- ② 나는 이번 주말에 화장실을 청소할 예정이다.
- ③ 나는 지금 화장실을 청소할 예정이야. (어법상 맞지 않음)
- ④ 나는 이번 주말에 막 화장실을 청소했다.
- ⑤ 나는 이번 주말에 화장실을 청소하려고 했었다.

10 주어진 문장의 현재완료는 빈도 표현(three times)과 함께 경험을 나타낸다. ①은 ever와 함께 경험, ②는 for ten years와 함께 계속, ③은 already와 함께 완료, ④는 just와 함께 완료, ⑤는 since last week와 함께 계속을 나타낸다.

- 그녀는 서울에 세 번 가 본 적이 있다.
- ① 너는 판다를 본 적이 있니?
 - ② 나는 여기서 10년 동안 살아왔다.
 - ③ 그들은 이미 저녁을 먹었다.
 - ④ 그녀는 방금 프로젝트를 끝냈다.
 - ⑤ 그는 지난주부터 아팠다.

11 주어진 문장의 현재완료는 since I was a child와 함께 계속을 나타낸다. ①은 has gone이 의미적으로 ‘~에 가 버렸다 (그래서 지금 여기 없다)’라는 의미를 나타내어 결과, ②는 already와 함께 완료, ③은 never와 함께 경험, ④는 just와 함께 완료, ⑤는 for five years와 함께 계속을 나타낸다.

- 나는 어렸을 때부터 영어를 배워 왔다.
- ① 그는 슈퍼마켓에 갔다.
 - ② 나는 이미 숙제를 끝냈다.
 - ③ 그들은 런던에 가 본 적이 없다.
 - ④ 우리는 방금 새 선생님을 만났다.
 - ⑤ 그녀는 그 병원에서 5년 동안 일해 왔다.

12 주어진 문장은 yet과 함께 완료를 나타낸다. ①은 never와 함께 경험, ②는 for 3 years와 함께 계속, ③은 just와 함께 완료, ④는 before와 함께 경험, ⑤는 since I was 10과 함께 계속을 나타낸다.

- 그들은 아직 교실을 청소하지 않았다.
- ① 우리는 파리에 가 본 적이 없다.
 - ② 그녀는 3년 동안 스페인어를 공부해 왔다.
 - ③ 그들은 방금 공항에 도착했다.
 - ④ 너는 내 친구 미나를 만나 본 적 있니?
 - ⑤ 나는 10살 때부터 기타를 쳐 왔다.

13 주어진 문장은 과거의 어느 시점에 안경을 부러뜨려서 현재도 안경이 부러져 있는 상태를 의미하는 결과를 나타낸다. ①은 과거의 어느 시점에 가방을 잃어버려서 현재도 가방을 잃어버린 상태를 의미하는 결과, ②는 ever와 함께 경험, ③은 since 2020와 함께 계속, ④는 for five years와 함께 계속, ⑤는 never와 함께 경험을 나타낸다.

- 나는 안경을 부러뜨렸다. (지금도 부러져 있는 상태)
- ① 그녀는 가방을 잃어버렸다. (지금도 잃어버린 상태)
 - ② 너는 말을 타 본 적 있니?
 - ③ 그는 2020년부터 영어를 가르쳐 왔다.
 - ④ 그녀는 그를 5년 동안 알고 지냈다.
 - ⑤ 나는 비행기를 타 본 적이 없다.

14 주어진 문장은 휴대 전화를 망가뜨려서 현재도 휴대 전화가 망가져 있는 상태를 의미하는 결과적 용법의 문장이다.

- 그는 휴대 전화를 망가뜨렸다. (지금도 망가져 있는 상태)
- ① 그는 작년에 휴대 전화를 망가뜨렸다.
 - ② 그는 매달 휴대 전화를 망가뜨린다.
 - ③ 그는 휴대 전화를 망가뜨리고 새것을 샀다.
 - ④ 그는 휴대 전화를 망가뜨렸기 때문에 지금 사용할 수 없다.
 - ⑤ 그는 새것을 사기 전에 휴대 전화를 망가뜨렸다.

- 15 영화가 시작했던 것이 극장에 도착한 과거 시점보다 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had started가 적절하다.

우리가 극장에 도착했을 때는 영화가 (이미) 시작되었다.

- 16 신용 카드를 집에 두고 온 것이 깨달았다는 과거 시점보다 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had left가 적절하다.

지갑을 열었을 때, 나는 신용 카드를 집에 두고 왔다는 것을 깨달았다.

- 17 ① <~에 가 버렸다>는 의미의 has/have gone은 일반적으로 1, 2인칭에는 사용하지 않는다. gone을 been으로 바꾸는 것이 적절하다. ③ 현재완료로 특정한 과거 시점을 나타내는 when과 함께 쓰인 것은 적절하지 않다. have you finished를 did you finish로 바꾸는 것이 적절하다.

① 너는 아이슬란드에 가 본 적 있니?

② 3일째 비가 내리고 있다.

③ 숙제를 언제 끝냈니?

④ 그가 나를 한 번 만난 적이 있었지만 그는 나를 기억하지 못했다.

⑤ 내가 학교에서 집에 왔을 때, 남동생이 (이미) 치킨을 다 먹어 버렸다.

- 18 ⑥는 since를 사용하여 2018년부터 그 회사에서 계속 일해 왔다는 의미를 나타내므로 worked를 has worked로 바꿔야 한다.

㉠ 내 수업은 다음 주 월요일에 시작한다.

㉡ 그녀는 그 회사에서 2018년부터 계속 일해 왔다.

㉢ 우리는 새 식당에서 점심을 먹고 있다.

㉣ 그녀는 하루에 여러 번 이메일을 확인한다.

㉤ 닐 암스트롱은 1969년에 달에 착륙했다.

- 19 ⑦ three times와 함께 경험을 나타내야 하므로 gone을 been으로 바꾸는 것이 적절하다. ⑧ ten years ago가 과거 시점을 나타내므로 has lived를 과거시제인 lived로 바꾸는 것이 적절하다. ⑨ 표를 잃어버린 것이 영화를 볼 수 없었던 과거 시점보다 더 이전에 일어난 일이므로 has lost를 과거완료인 had lost로 바꾸는 것이 적절하다.

㉠ 너는 벌써 보고서를 끝냈니?

㉡ 나는 영국에 세 번 가 봤다.

㉢ 그는 지난주부터 매우 바쁘다.

㉣ 그녀는 10년 전에 이 도시에 살았다.

㉤ 나는 표를 잃어버려서 영화를 볼 수 없었다.

- 20 주어진 문장이 현재시제의 의문문이므로 현재진행시제의 의문문으로 바꾼다. 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.

신디는 음악을 듣니?

→ 신디는 음악을 듣고 있는 중이니?

- 21 주어진 문장이 현재시제의 부정문이므로 현재진행시제의 부정문으로 바꾼다. 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.

민호는 컴퓨터 게임을 하지 않아.

→ 민호는 컴퓨터 게임을 하고 있지 않아.

- 22 호진이가 (과거 어느 시점에) 가방을 버스에 두고 내려서, 지금 가지고 있지 않은 상태이므로 현재완료의 결과 용법인 has left로 표현한다.

호진이는 버스에 가방을 두고 내렸다. (그래서 지금 가지고 있지 않다.)

- 23 10년 전에 이 마을에 이사 와서 지금도 살고 있는 상태이므로 현재완료의 계속적 용법인 have lived로 표현하며, 기간은 for를 사용하여 나타낸다.

우리는 이 마을에서 10년째 살고 있다.

- 24 작년에 피아노를 배우기 시작해서 지금도 여전히 배우고 있는 중이므로 현재완료 진행형인 have been learning으로 표현하며, 과거의 시작점은 since를 이용하여 나타낸다.

엠마는 작년부터 피아노를 배우고 있는 중이다.

- 25 작년부터 양로원에서 자원봉사하기 시작해서 지금도 자원봉사를 계속하고 있는 상황을 표현하므로 현재완료의 계속적 용법인 have volunteered로 표현하며, 과거의 시작점은 since를 이용하여 나타낸다.

CHAPTER 05

Unit 028

p. 74

A

1. was repaired, 그 자동차는 숙련된 정비사에 의해 수리되었다.
2. was directed, 그 영화는 유명한 영화감독에 의해 연출되었다.
3. visit, 많은 관광객들이 매년 그 고대 사원을 방문한다.
4. is baked, 신선한 빵이 매일 제과점에서 구워진다.
5. were discovered, 새로운 곤충 종들이 지난주에 발견되었다.
6. will be renovated, 그 도시 공원은 내년에 리모델링될 것이다.
7. was postponed, 그 콘서트는 악천후로 인해 연기되었다.
8. fixed, 남동생이 고장 난 자전거를 고쳤다.
9. was built, 에펠탑은 1889년에 세워졌다.
10. are delivered, 식료품이 매주 우리 집으로 배달된다.

Unit 029

p. 75

A

1. The thief was caught by the police.
2. A new planet was discovered by them.
3. The meal was prepared by the chef.
4. The Christmas tree was decorated by the children.
5. Products are sold online by the company.

[해석]

1. 경찰이 그 도둑을 잡았다.
→ 그 도둑은 경찰에게 붙잡혔다.
2. 그들은 새로운 행성을 발견했다.
→ 새로운 행성이 그들에 의해 발견되었다.
3. 그 요리사가 그 식사를 준비했다.
→ 그 식사는 그 요리사에 의해 준비되었다.
4. 아이들이 크리스마스트리를 장식했다.
→ 크리스마스트리가 아이들에 의해 장식되었다.
5. 그 회사는 제품을 온라인으로 판매한다.
→ 제품이 그 회사에 의해 온라인으로 판매된다.

B

1. He will send the email tomorrow.
2. My grandfather built the house.
3. The gardener waters the flowers every morning.
4. The choir sang the song at the event.
5. He took the boy to the hospital.

[해석]

1. 이메일은 그에 의해 내일 보내질 것이다.
→ 그는 내일 이메일을 보낼 것이다.
2. 그 집은 우리 할아버지에 의해 지어졌다.
→ 우리 할아버지가 그 집을 지으셨다.
3. 그 꽃들은 정원사에 의해 매일 아침 물이 뿌려진다.
→ 정원사가 매일 아침 그 꽃에 물을 준다.
4. 그 노래는 합창단에 의해 행사에서 불렸다.
→ 합창단이 행사에서 그 노래를 불렀다.
5. 그 소년은 그에 의해 병원으로 보내졌다.
→ 그가 그 소년을 병원으로 데려갔다.

Unit 030

p. 76

A

1. His friend isn't trusted by him.
2. Is the dog fed by her every morning?
3. Was the project completed on time by them?
4. What is this machine called (by you)?
5. Their homework wasn't finished by them.
6. When was this picture painted by her?
7. By whom was this planet discovered?
(또는 Who was this planet discovered by?)

[해석]

1. 그는 그의 친구를 믿지 않는다.
→ 그의 친구는 그에게 신뢰받지 않는다.
2. 그녀는 매일 아침 그 개에게 밥을 주나요?
→ 그 개는 그녀에 의해 매일 아침 밥을 받나요?
3. 그들은 프로젝트를 제시간에 완료했나요?
→ 그 프로젝트는 그들에 의해 제시간에 완료되었나요?
4. 너는 이 기계를 뭐라고 부르니?
→ 이 기계는 (너에 의해) 뭐라고 불리니?
5. 그들은 숙제를 끝내지 않았다.
→ 숙제는 그들에 의해 끝내지 않았다.
6. 그녀는 이 그림을 언제 그렸나요?
→ 이 그림은 그녀에 의해 언제 그려졌나요?
7. 누가 이 행성을 발견했나요?
→ 이 행성은 누구에 의해 발견되었나요?

1. Did she write the letter?
2. Who washed this car?
3. How did you solve the problem?

[해석]

1. 그 편지는 그녀에 의해 쓰였나요?
→ 그녀가 그 편지를 썼나요?
2. 이 차는 누구에 의해 세차되었나요?
→ 누가 이 차를 세차했나요?
3. 그 문제는 당신에 의해 어떻게 해결되었나요?
→ 당신은 그 문제를 어떻게 해결했나요?

Unit 031

p. 77

A

1. Your words must be kept by you.
2. They will invite her to the party.
3. Your homework must be handed in by you by tomorrow.
4. Her younger brother is taken care of by her after school.
5. All participants should follow the rules.
6. People with different opinions shouldn't be looked down on by them.

[해석]

1. 너는 너의 말을 반드시 지켜야 한다.
→ 너의 말은 너에 의해 반드시 지켜져야 한다.
2. 그녀는 그들에 의해 파티에 초대될 것이다.
→ 그들은 그녀를 파티에 초대할 것이다.
3. 너는 내일까지 숙제를 제출해야 한다.
→ 숙제는 내일까지 너에 의해 제출되어야 한다.
4. 그녀는 방과 후에 남동생을 돌본다.
→ 남동생은 방과 후에 그녀에 의해 돌봄을 받는다.
5. 규칙은 모든 참가자에 의해 지켜져야 한다.
→ 모든 참가자들은 규칙을 지켜야 한다.
6. 그들은 다른 의견을 가진 사람들을 무시해서는 안 된다.
→ 다른 의견을 가진 사람들은 그들에 의해 무시되어서는 안 된다.

B

1. was turned down by
2. was put off
3. are looked after by
4. was made use of

Unit 032

A

1. → was sent an email by him
→ was sent to me by him
2. → were offered a discount by them
→ was offered to us by them
3. → was asked the way to the station by the girl
→ was asked of me by the girl

[해석]

1. 그는 나에게 이메일을 보냈다.
→ 나는 그에게 이메일을 받았다.
→ 이메일이 그에 의해 나에게 보내졌다.
2. 그들은 우리에게 할인을 제공했다.
→ 우리는 그들에게 할인을 받았다.
→ 할인이 그들에 의해 우리에게 제공되었다.
3. 그 소녀는 나에게 역으로 가는 길을 물어봤다.
→ 나는 그 소녀에게 역으로 가는 길을 물어보는 질문을 받았다.
→ 역으로 가는 길이 그 소녀에 의해 나에게 물어졌다.

B

1. The baby was named Emma by them.
2. The staff was asked to finish the report by the manager.
3. She was seen leaving the office early by me.
4. Their children aren't allowed to watch TV on weekdays by them.
5. He was told to be careful with the equipment by her.
6. His dog was made to fetch the ball in the park by him.

[해석]

1. 그들은 그 아기에게 '엠마'라는 이름을 지었다.
→ 그 아기는 그들에 의해 '엠마'라고 이름 지어졌다.
2. 그 매니저는 직원들에게 보고서를 끝내라고 요청했다.
→ 직원들은 그 매니저에 의해 보고서를 끝내라는 요청을 받았다.
3. 나는 그녀가 사무실을 일찍 나가는 것을 보았다.
→ 그녀가 사무실을 일찍 나가는 모습이 나에게 목격되었다.
4. 그들은 평일에 자녀들이 TV를 보지 못하게 한다.
→ 자녀들은 평일에 그들에 의해 TV 보는 것이 허락되지 않는다.
5. 그녀는 그에게 장비를 조심하라고 말했다.
→ 그는 그녀에게 장비를 조심하라는 말을 들었다.
6. 그는 공원에서 개가 공을 물어 오게 시켰다.
→ 개는 공원에서 그에 의해 공을 물어 오게 되었다.

A

- | | | |
|--------|----------|----------|
| 1. at | 2. with | 3. from |
| 4. on | 5. with | 6. about |
| 7. in | 8. about | 9. with |
| 10. of | | |

[해석]

- 그녀는 그의 재능에 놀랐다.
- 그 거리는 사람들로 붐볐다.
- 이 와인은 포도로 만들어졌다.
- 그 영화는 실화를 바탕으로 만들어졌다.
- 상자는 책들로 가득 차 있었다.
- 우리는 다가오는 여행에 들떠 있다.
- 나는 새로운 언어를 배우는 데 관심이 있다.
- 그들은 날씨를 걱정했다.
- 그녀는 시험 결과에 실망했다.
- 나는 매일 똑같은 음식을 먹는 것이 지겹다.

B

- It is thought that education is the key to success.
→ Education is thought to be the key to success.
- It is believed that the new law will reduce crime.
→ The new law is believed to reduce crime.

[해석]

<보기> 사람들은 운동이 수면의 질을 향상시킨다고 말한다.
→ 운동이 수면의 질을 향상시킨다고 말해진다.

- 사람들은 교육이 성공의 열쇠라고 생각한다.
→ 교육이 성공의 열쇠라고 생각되어진다.
- 사람들은 새로운 법이 범죄를 줄일 것으로 믿는다.
→ 새로운 법은 범죄를 줄일 것이라고 믿어진다.

Ch. 05 중간·기말고사 대비 문제

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ④ | 05 ② |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ③ | 09 ⑤ | 10 ④ |
| 11 ⑤ | 12 ③ | 13 ② | 14 ④ | |
- 15 (A) in (B) about (C) with (D) with (E) of
 16 She is called the best teacher (by everyone).
 17 We were made to work late by the manager.
 18 Some pancakes were cooked for his kids by him.
 19 The patient should be taken care of by you.
 20 How was the lesson understood by them?
 21 (1) The thief was not caught by the police.
 (2) Was the thief caught by the police?
 22 → is said that he speaks five languages.
 → is said to speak five languages.
 23 The lights were turned off by me.
 24 It is believed that time heals all wounds.
 25 The package hasn't been delivered to your house yet.

01 ③은 수동태 문장이고 수동태는 be p.p. 형태이다. 따라서 wrote를 written으로 바뀌어야 한다.

- 그 집은 2010년에 지어졌다.
- 그 케이크는 여동생에 의해 구워졌다.
- 그 책들은 아버지에게 의해 쓰여졌다.
- 그 창문은 아이들에 의해 깨졌다.
- 그 휴대 전화는 소파 밑에서 발견되었다.

02 ① 상태동사 resemble은 수동태로 쓰지 않는다. ② belong, ③ appear, ⑤ happen은 목적어를 필요로 하지 않는 자동사이므로 수동태로 쓸 수 없다.

- 그녀는 어머니를 닮았다.
- 이 책은 사라의 것이다.
- 그는 파티에 갑자기 나타났다.
- 우리는 그 프로젝트를 성공적으로 완료했다.
- 사고는 언제 어디서든 일어날 수 있다.

03 형태와 성질이 모두 바뀌는 경우에는 be made from를 사용하고, 형태만 바뀌는 경우에는 be made of를 사용한다. ㉠은 포도가 형태와 성질이 모두 바뀌어 와인이 되므로 be made from이 쓰여야 하고, ㉡는 나무가 형태만 바뀌어 의자가 되므로 be made of가 쓰여야 한다.

- 와인은 포도로 만든다.
- 이 의자는 나무로 만든 것이다.

04 be known for는 <~로 유명하다>, be known as는 <~로 알려져 있다>, be known to는 <~에게 알려져 있다>라는 뜻이다. 따라서 ㉠는 for, ㉡는 as, ㉢는 to가 적절하다.

㉠ 그는 유명 감각으로 유명하다.

㉡ 아인슈타인은 현대 물리학의 아버지로 알려져 있다.

㉢ 이 과학자는 전 세계의 학생들에게 알려져 있다.

05 능동태 동사의 시제가 현재시제이고, 수동태 문장의 주어가 단수이므로 수동태 문장의 동사는 is cleaned가 되어야 한다.

그들은 매일 교실을 청소한다.

→ 그 교실은 그들에 의해 매일 청소된다.

06 많은 새집들이 지어진다는 의미가 되어야 하므로 수동태 문장이어야 한다. 주어가 복수이고 시제가 현재시제이므로 빈칸에는 are built가 들어가야 한다.

많은 새집들이 매년 이 지역에 지어진다.

07 4형식 문장을 수동태로 전환 시 간접목적어 앞에는 전치사가 있어야 하고, 사용된 동사 teach는 전치사 to와 어울린다.

언니는 아이들에게 노래를 가르쳤다.

→ 노래 한 곡이 언니에 의해 아이들에게 가르쳐졌다.

08 ㉢ 영어가 많은 나라들에서 가르쳐진다는 의미의 수동태 문장이 되어야 한다. teaches → is taught

① 그 차는 지난주에 수리되었다.

② 아이들이 과자를 전부 먹어 치웠다.

④ 그 방은 풍선으로 장식되었다.

⑤ 많은 나무들이 자원봉사자들에 의해 심어졌다.

09 주어진 문장에는 구동사 look up to가 사용되었다. 동사구는 수동태 전환 시 무조건 한 단어로 취급하므로 ㉤가 알맞다.

학생들은 그 교수님을 존경했다.

→ 그 교수님은 학생들에 의해 존경받았다.

10 ㉣ disappear는 목적어가 필요 없는 자동사이므로 수동태가 불가능하다. was disappeared → disappeared

① 왜 회의가 취소되었나요?

② 새로운 법이 작년에 통과되었다.

③ 그 소포는 내일 배달될 수 있다.

④ 태양이 구름 뒤로 사라졌다.

⑤ 이 책은 여러 언어로 번역되어 왔다.

11 ①, ③, ④는 의미상 간접목적어를 주어로 하는 수동태는 불가능하다. ② 4형식 문장이 수동태로 바뀔 때 간접목적어 앞에는 전치사가 있어야 하고, send는 전치사 to와 함께 사용되므로 their friend 앞에 to가 있어야 한다.

⑤ 그는 학생들에게 몇 장의 그림을 보여 주었다.

→ 몇 장의 그림이 그에 의해 학생들에게 보여졌다.

12 ㉢ 사역동사 made가 사용된 문장을 수동태로 전환 시에는 <be made to 동사원형>의 구조가 되어야 하므로, apologize를 to apologize로 고친다.

① 그는 그녀가 일찍 떠나도록 했다.

→ 그녀는 그에 의해 일찍 떠나도록 허락받았다.

② 나는 그가 건물에 들어가는 것을 보았다.

→ 그는 나에 의해 건물에 들어가는 것이 목격되었다.

③ 그녀는 그가 모두에게 사과하게 했다.

→ 그는 그녀에 의해 모두에게 사과하게 되었다.

④ 나는 그녀가 아름다운 노래를 부르는 것을 들었다.

→ 그녀는 나에 의해 아름다운 노래를 부르는 것으로 들렸다.

(그녀는 내가 듣기에 아름다운 노래를 불렀다.)

⑤ 그들은 도둑이 담을 넘는 것을 보았다.

→ 도둑은 그들에 의해 담을 넘는 것이 목격되었다.

13 ㉠ 의미상 수동태 문장이 되어야 하므로 cleaned를 was cleaned로 고쳐야 한다. ㉡ arrive는 목적어가 필요 없는 자동사이므로 수동태가 불가능하다. 따라서 has already been arrived를 has already arrived로 고쳐야 한다. ㉢ 4형식 문장이 수동태로 바뀔 때 간접목적어 앞에는 전치사가 있어야 하고 sent는 to와 어울리므로 all the guests를 to all the guests로 고쳐야 한다.

㉠ 이 방은 어제 청소되었다.

㉡ 그 기차는 이미 도착했다.

㉢ 그 초대장은 모든 손님들에게 보내졌다.

㉣ 그 학교는 도심에 위치해 있다.

㉤ 이 문제는 즉시 해결되어야 한다.

14 ㉤ <make+목적어+형용사>의 5형식 문장이 수동태가 될 때는 <be made+형용사>의 구조가 되어야 한다. 따라서 famously를 famous로 고쳐야 한다.

㉠ 그는 대통령으로 선출되었다.

㉡ 그 생각은 처음에는 불가능하다고 여겨졌다.

㉢ 그 소년은 언론에 의해 영웅이라 불렸다.

㉣ 그녀는 심사위원들에 의해 우승자로 지명되었다.

㉤ 그 배우는 그 영화로 유명해졌다.

15 (A) 년도 앞에는 전치사 in이 쓰이고 (B) be worried about, (C) be covered with, (D) be satisfied with, (E) be composed of는 by이외의 전치사가 사용되는 주의해야 할 수동태 표현이다.

- 그녀는 2012년에 태어났다.
- 그들은 시험에 대해 걱정하고 있다.
- 그 산은 눈으로 덮여 있었다.
- 그 고객은 서비스에 만족했다.
- 그 위원회는 열 명의 회원으로 구성되어 있다.

16 5형식 문장의 목적어인 her를 주어 자리로 이동시키는 수동태로 만든다. 목적격 보어인 the best teacher는 be+과거분사 뒤에 그대로 연결된다.

모두가 그녀를 최고의 선생님이라고 부른다.
→ 그녀는 (모두에게) 최고의 선생님이라 불린다.

17 5형식 문장의 목적어인 us를 주어 자리로 이동시키는 수동태로 만든다. 사역동사 make의 목적격 보어인 동사원형 work는 to work가 되어야 한다.

매니저는 우리가 늦게까지 일하게 했다.
→ 우리는 매니저에 의해 늦게까지 일하게 되었다.

18 4형식 문장에서 의미적으로 직접목적어를 주어 자리로 이동시키는 수동태만 가능하며, 간접목적어 앞에는 동사 cook과 어울리는 for를 써 준다.

그는 아이들에게 팬케이크를 만들어 주었다.
→ 팬케이크는 아이들을 위해 그에 의해 만들어졌다.

19 조동사를 포함하고 있으며 동사구 take care of가 사용되어 있으므로 should be taken care of의 형태가 알맞다.

너는 그 환자를 돌봐야 해.
→ 그 환자는 너에 의해 돌봐져야 해.

20 의문사를 포함하는 의문문을 수동태로 바꿀 때 <의문사+be동사+주어+과거분사 ~?>의 구조로 만들어 준다.

그들은 그 수업을 어떻게 이해했니? → 그 수업은 그들에 의해 어떻게 이해되었니?

21 수동태의 부정문은 <be+not+과거분사>의 구조이며, 수동태의 의문문은 <Be+주어+과거분사 ~?>의 구조이다.

- 경찰은 그 도둑을 잡았다.
- (1) 그 도둑은 경찰에 의해 잡히지 않았다.
 - (2) 그 도둑은 경찰에 의해 잡혔니?

22 that절이 목적어인 경우 <It+be+과거분사+that절> 구조인 수동태와 <that절의 주어+be+과거분사+to 동사원형> 구조인 수동태로의 전환이 가능하다.

사람들은 그가 5개 국어를 한다고 말한다.
→ 그는 5개 국어를 한다고 전해진다.

23 조건과 주어진 우리말로 보아 수동태 문장으로 써야 하며 구동사 turn off가 포함되어 있으므로 The lights were turned off by me.가 되어야 한다.

24 조건과 주어진 우리말로 보아 수동태 문장으로 써야 하며 It으로 시작해야 하기 때문에 It is believed that time heals all wounds.가 되어야 한다.

25 조건과 주어진 우리말로 보아 현재완료 수동태로 써야 하기 때문에 The package hasn't been delivered to your house yet.이 되어야 한다.

CHAPTER 06

Unit 034

p. 84

A

1. goes → go
2. cans → can
3. made → make
4. drives → drive
5. will can → will be able to

[해석]

1. 그녀는 병원에 가야 해.
2. 그는 영어를 유창하게 말할 수 있다.
3. 엄마는 맛있는 스파게티를 만들 수 있어.
4. 그는 운전할 수 있나요?
5. 우리는 그것을 내일 끝낼 수 있을 거야.

B

1. She will not[won't] arrive on time.
2. Must we leave right now?
3. He may not agree with your opinion.
4. Can you find the solution to this problem?

[해석]

1. 그녀는 제시간에 도착할 거야.
→ 그녀는 제시간에 도착하지 않을 거야.
2. 우리는 지금 당장 떠나야 해.
→ 우리가 지금 당장 떠나야 하나요?
3. 그는 네 의견에 동의할 수도 있어.
→ 그는 네 의견에 동의하지 않을 수도 있어.
4. 당신은 이 문제의 해결책을 찾을 수 있어요.
→ 당신은 이 문제의 해결책을 찾을 수 있겠습니까?

C

1. may
2. won't

[해석]

1. A: 잠깐 네 펜 좀 빌려도 될까?
B: 응, 그래도 돼.
2. A: 그녀가 내일 파티에 올까?
B: 아니, 안 올 거야.

Unit 035

p. 85

A

1. 요청
2. 허가
3. 요청
4. 허가
5. 능력

[해석]

1. 창문 좀 열어 줄래?
2. 잠깐 네 전화 좀 써도 될까?
3. 역까지 태워 줄 수 있어?
4. 질문 하나 해도 될까?
5. 그는 이 수학 문제를 쉽게 풀 수 있다.

B

1. 추측
2. 허가
3. 허가
4. 추측
5. 허가

[해석]

1. 내일 눈이 올지도 몰라.
2. 필요하면 내 컴퓨터 써도 돼.
3. 지금 방을 나가도 될까요?
4. 그들은 내년에 새로운 도시로 이사할지도 모른다.
5. 이 일을 마치면 쉬어도 돼.

C

1. can't believe
2. May[Can] I borrow
3. can't be
4. may be able to

Unit 036

p. 86

A

1. 의무
2. 추측
3. 의무
4. 추측

[해석]

1. 우리는 도서관에서 조용히 해야 해.
2. 그녀는 긴 여행 후라 분명히 피곤할 거야.
3. 모든 직원은 회의에 참석해야 합니다.
4. 그는 분명히 자신의 성취가 매우 자랑스러울 거야.

B

1. can't
2. must not
3. don't have to

C

1. He must be in the office.
2. Does she have to wear a school uniform?
3. We should respect other people's opinions.
4. You don't have to bring anything to the party.

A

1. to leave → leave
2. has better → had better
3. had not better → had better not

[해석]

1. 너 지금 떠나는 게 좋겠어.
2. 그는 외투를 입는 게 좋겠어. 밖이 추워.
3. 그는 한 곳에 돈을 다 써 버리지 않는 게 좋겠어.

B

1. am used to
2. would / used to
3. would / used to
4. used to
5. analyze
6. used to

[해석]

1. 나는 혼자 밥 먹는 데 익숙하다.
2. 남동생은 자전거를 타고 학교에 가곤 했다.
3. 그는 잠자기 전에 우리에게 이야기를 들려주곤 했다.
4. 우리 할아버지는 아주 힘이 세고 건강하셨지.
5. 그 프로그램은 데이터를 분석하는 데 사용된다.
6. 그녀는 어렸을 때 머리가 길었다.

C

1. used to play the piano often
2. used to live in New York

[해석]

1. 사라는 예전에 피아노를 자주 치곤 했어.
2. 그들은 전에 뉴욕에 살았어.

D

1. used to be
2. used to[would] play

A

1. must
2. shouldn't
3. must
4. should
5. must
6. can't
7. should

[해석]

1. 열쇠를 못 찾겠어. 사무실에 두고 온 게 분명해.
2. 그 회의는 중요했어. 너 빠져서는 안 됐어.
3. 그들은 전화를 받지 않았어. 바빴던 게 분명해.
4. 나는 정말 피곤했어. 더 일찍 잠자리에 들었어야 했는데.
5. 그는 파티에 오지 않았어. 아팠던 게 분명해.
6. 그녀는 매우 책임감 있어. 그 회의를 잊었을 리가 없어.
7. 콘서트에 늦었어. 더 일찍 집을 나섰어야 했는데.

B

1. may have forgotten
2. should have taken
3. must have practiced
4. could have solved
5. can't have received
6. should have attended

Ch. 06 중간·기말고사 대비 문제

p. 89

- | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ① | 03 ④ | 04 ③ | 05 ② |
| 06 ④ | 07 ③ | 08 ③ | 09 ④ | 10 ② |
| 11 ③ | 12 ⑤ | 13 ③ | 14 ④ | 15 ② |
| 16 ② | 17 ③ | 18 ④ | 19 ② | 20 ⑤ |
| 21 ② | | | | |
| 22 shouldn't have said | | | | |
| 23 may[might] have gone | | | | |
| 24 should have listened | | | | |
| 25 must have known | | | | |

01 주어진 우리말에 <~할 수 있다>는 가능의 의미가 있으므로 빈칸에는 ② can이 적절하다.

02 주어진 우리말에 <~일지도 모른다>는 추측의 의미가 있으므로 빈칸에는 ① may가 적절하다.

03 주어진 우리말에 <~해 주겠어요?>라는 요청의 의미가 있으므로 빈칸에는 ④ Could가 적절하다.

04 빈칸 앞에 조동사 can이 있고 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 ③ speak이 적절하다.
그들은 영어와 프랑스어를 할 수 있다.

05 비가 내릴 것 같으니 우산을 가져가라고 조언을 해 주는 것이 자연스러운 흐름이므로 빈칸에는 ② should가 적절하다.
비가 내릴 것 같아. 우산을 가져가는 것이 좋겠어.

06 ① 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 sings → sing ② 조동사 Does로 시작하는 의문문이므로 likes → like ③ 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 to swim → swim ⑤ 조동사는 주어의 인칭이나 수에 의해 바뀌지 않으므로 musts → must

- ① 리사는 노래를 잘 부를 수 있다.
- ② 그는 초콜릿을 좋아하니?
- ③ 그녀는 매우 빨리 수영할 수 있다.
- ④ 민호는 5시에 역에 있을 것이다.
- ⑤ 그들은 숙제를 끝내야 한다.

07 ① 주어가 복수이기 때문에 has to → have to ② has/have to 다음에는 동사원형이 와야 하므로 wakes → wake ④ 주어가 3인칭 단수이기 때문에 have → has ⑤ 주어가 복수이기 때문에 has → have

- ① 우리는 조심해야 한다.
- ② 그녀는 일찍 일어나야 한다.
- ③ 너는 방을 청소해야 한다.
- ④ 그는 시험공부를 해야 한다.
- ⑤ 부모님은 저녁을 요리해야 한다.

08 ③은 <~임에 틀림없다>는 추측을 나타내고, 나머지는 <~해야 한다>라는 의무를 나타낸다.

- ① 모든 운전자는 교통규칙을 따라야 한다.
- ② 학생들은 학교에 지각해서는 안 된다.
- ③ 그녀는 시험 때문에 걱정하고 있는 게 틀림없다.
- ④ 우리는 오전 7시까지 공항에 도착해야 한다.
- ⑤ 시험 중에는 휴대 전화를 꺼야 한다.

09 ④는 <~일지도 모른다>는 추측의 의미이고, 나머지는 <~해도 된다>는 허가/허락의 의미이다.

- ① 펜을 빌려도 될까요?
- ② 제가 창문을 열어도 될까요?
- ③ 당신은 끝난 후에 떠나도 됩니다.
- ④ 그는 지금 집에 있을지도 몰라요.
- ⑤ 지금 잠깐 쉬어도 됩니다.

10 ② must not은 <~하면 안 된다>는 의미이고, don't have to는 <~할 필요가 없다>는 불필요를 나타내므로 두 문장의 의미가 다르다.

- ① 나는 삼촌을 방문할 것이다. = 나는 삼촌을 방문할 예정이다.
- ② 너는 거기에 가면 안 된다. = 너는 거기에 갈 필요가 없다.
- ③ 그는 수영을 아주 잘할 수 있다. = 그는 수영을 아주 잘할 수 있다.
- ④ 뭐 좀 물어봐도 될까요? = 뭐 좀 물어봐도 될까요?
- ⑤ 그녀는 숙제를 끝내야 한다. = 그녀는 숙제를 끝내야 한다.

11 ① <~하는 편이 낫다>는 의미는 had better로 표현하며 have better는 없다. ② had better는 조동사이므로 동사원형이 연결된다. drinks → drink ④ <~하는 편이 낫다>는 의미는 had better로 표현하며 has better는 없다. ⑤ had better를 부정할 때는 had better not이 되어야 한다.

- ① 너는 늦게까지 깨어 있지 않는 게 낫다.
- ② 그녀는 물을 더 마시는 게 낫다.
- ③ 나는 오늘 밤 일찍 자는 게 낫겠다.
- ④ 그는 시험을 위해 더 열심히 공부하는 게 낫다.
- ⑤ 그들은 불량식품을 너무 많이 먹지 않는 게 좋다.

12 주어진 우리말이 <~할 필요가 없다>이므로 don't have to를 활용한다.

13 주어진 우리말이 <~해야만 할 것이다>를 나타내고 있으므로 will have to를 활용한다. ①, ②처럼 조동사 두 개를 연속해서 쓸 수 없다.

14 주어진 우리말이 <~하지 않는 것이 좋겠다>를 조언/충고를 나타내고 있으므로 had better not 동사원형을 활용한다.

15 ③ 조동사 두 개를 연속해서 쓸 수 없으므로 must → have to ③ Does 다음에는 동사원형이 나와야 하므로 has → have ④ be able to 다음에는 동사원형이 나와야 하므로 fixing → fix

- ① 너는 나에게 그것을 설명해야 할 거야.
- ② 운전면허증을 볼 수 있을까요?
- ③ 그는 주말에 일해야 하나요?
- ④ 그는 너의 컴퓨터를 고칠 수 있을지도 몰라.
- ⑤ 내일은 소풍 가기에 날씨가 좋지 않을 거야.

16 ③ used to 다음에는 동사원형이 나와야 하므로 biting → bite ⑥ <~하곤 했다>를 표현할 때는 used to 동사원형을 사용하므로 use to → used to ④ would는 과거의 반복적 행위에 사용되며, 상태를 표현하지는 않으므로 would → used to

- ① 내 아들은 손톱을 물어뜯곤 했다.
- ② 우리는 시골에서 살곤 했다.
- ③ 그녀는 학교에서 매우 수줍음이 많았었다.
- ④ 우리는 어렸을 때 가장 친한 친구였다.
- ⑤ 우리가 어렸을 때, 하루 종일 자전거를 타곤 했다.

17 맥락상 “너는 어제 그녀를 학교에서 봤을 리가 없어. 그녀는 아팠고 하루 종일 집에 있었어.”가 자연스러우므로 can't have p.p.를 활용한다.

18 맥락상 “택시를 탔어야 했는데. 지금 회의에 늦었어.”가 자연스러우므로 should have p.p.를 활용한다.

- 19 맥락상 “그는 정말 행복해 보여. 분명 시험에 합격했을 거야.”가 자연스러우므로 must have p.p.를 활용한다.
- 20 맥락상 “그렇게 많이 먹지 말았어야 했는데. 지금 속이 안 좋아.”가 자연스러우므로 shouldn't have p.p.를 활용한다.
- 21 주어진 문장은 과거 사실에 대한 확실한 추측을 나타내므로 must have p.p.를 활용한다.
나는 지훈이가 창문을 켜다고 확신한다. = 지훈이가 창문을 켜는데 틀림없다.
- 22 과거에 하지 말았어야 했던 일을 해서 아쉬워하는 의미이므로 shouldn't have p.p.를 활용한다.
- 23 과거 사실에 대한 약한 추측을 의미하므로 may/might have p.p.를 활용한다.
- 24 과거에 했어야 했던 일을 하지 않아서 아쉬워하는 의미이므로 should have p.p.를 활용한다.
- 25 과거 사실에 대한 강한 추측을 의미하므로 must have p.p.를 활용한다.

CHAPTER 07

Unit 039

p. 94

A

- I decided to write a novel.
V O
- To remain silent is sometimes wise.
V SC
- She likes to walk to school.
V M
- He wants to make the room bright.
V O OC
- We forgot to bring our passports.
V O
- To become a good listener is important.
V SC
- They planned to be kind to everyone.
V SC M
- She decided to keep her hands clean.
V O OC
- They hope to find the movie exciting.
V O OC
- My goal is to give the team encouragement.
V IO DO

[해석]

- 나는 소설을 쓰기로 결심했어.
- 침묵을 지키는 것이 가끔은 현명한 일이다.
- 그녀는 학교에 걸어가는 것을 좋아해.
- 그는 방을 밝게 만들기를 원해.
- 우리는 여권을 가져오는 것을 잊었다.
- 좋은 청취자가 되는 것은 중요해.
- 그들은 모두에게 친절하게 대할 계획이었다.
- 그녀는 손을 깨끗이 유지하기로 결심했어.
- 그들은 그 영화가 흥미롭기를 바란다.
- 나의 목표는 팀의 사기를 북돋아 주는 것이다.

Unit 040

p. 95

A

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1. 보어 | 2. 주어 | 3. 목적어 |
| 4. 주어 | 5. 보어 | 6. 보어 |
| 7. 목적어 | 8. 목적어 | 9. 주어 |
| 10. 목적어 | | |

[해석]

1. 그녀의 꿈은 자기만의 빵집을 여는 것이다.
2. 소설을 쓰는 것이 그녀의 평생 목표이다.
3. 그는 기타 치는 법을 배우고 싶어 한다.
4. 사람들 앞에서 춤추는 것은 그녀를 긴장하게 만든다.
5. 우리의 목표는 사업을 전 세계로 확장하는 것이다.
6. 그들의 계획은 더 큰 도시로 이사하는 것이다.
7. 나는 이번 주말에 친구들을 만날 계획이야.
8. 그녀는 우리를 공항까지 운전해 주겠다고 제안했다.
9. 저축은 미래를 위해 중요하다.
10. 우리는 저녁 먹기 전에 집을 청소하기로 약속했다.

B

1. to learn a new skill
2. To travel around the world
3. to start a new business
4. to go shopping this weekend
5. to speak English fluently

Unit 041

p. 96

A

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. how to solve | 2. what to eat |
| 3. where to find | 4. how to get |
| 5. what to say | |

B

1. how I should use this vending machine
2. where I should buy a train ticket

[해석]

1. 그는 나에게 이 자판기를 사용하는 법을 설명해 주었다.
2. 기차표를 어디서 사야 하는지 아시나요?

C

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. not to go | 2. not to make |
|--------------|----------------|

Unit 042

p. 97

A

- | | | |
|-------|--------------|----------|
| 1. on | 2. to / with | 3. with |
| 4. X | 5. in | 6. about |
| 7. on | 8. with | |

[해석]

1. 나는 앓을 의자가 필요해.
2. 그녀에게는 이야기 나눌 친구가 있어.
3. 너는 쓸 펜이 있니?
4. TV에서 볼 게 아무것도 없어.
5. 그는 살 집을 찾고 있어.
6. 나는 쓸 주제를 찾았어.
7. 너는 의지할 사람이 있니?
8. 우리는 다뤄야 할 문제가 많아.

B

1. a magazine to read
2. some time to rest
3. any tools to use
4. a friend to watch a movie with
5. to learn English, to practice every day

Unit 043

p. 98

A

1. 이 책은 이해하기 어렵다.
2. 그는 오랜 친구를 다시 만나서 기뻐다.
3. 그녀는 안경을 찾기 위해 방을 둘러보았다.
4. 나는 식료품을 사기 위해 가게에 갔다.
5. 그녀는 그 나쁜 소식을 듣고 놀랐다.
6. 그가 그렇게 빨리 잠든 걸 보니 그는 피곤한 게 틀림없다.
7. 그들은 자라서 근면의 중요성을 깨달았다.
8. 그녀는 조언을 구하려고 친구에게 전화했다.
9. 그는 90세까지 살았다.
10. 그는 상황을 설명하려 했지만, 오히려 일을 더 악화시켰다.
11. 더 나은 일자리를 찾기 위해, 많은 젊은이들이 도시로 갔다.

A

1. It is essential to exercise regularly for a healthy life.
2. It is necessary to complete the project on time.
3. It is important to apologize for your mistakes.

[해석]

1. 규칙적으로 운동하는 것은 건강한 삶에 필수적이다.
2. 프로젝트를 제시간에 완료하는 것은 필요하다.
3. 자신의 실수에 대해 사과하는 것은 중요하다.

B

1. It is good to exercise regularly for your health.
2. It is necessary to follow the traffic rules.
3. It is important to drink enough water.
4. It is the key to success to study every day.
5. It is a good habit to wake up early.

C

1. 비인칭 주어
2. 대명사
3. 가주어

[해석]

1. 밖에 비가 오고 있어.
2. 그것은 내가 가장 좋아하는 책이야.
3. 악기 연주를 배우는 것은 유익하다.

A

- | | | |
|--------|---------|--------|
| 1. for | 2. of | 3. for |
| 4. for | 5. for | 6. for |
| 7. for | 8. of | 9. for |
| 10. of | 11. for | 12. of |

[해석]

1. 그가 마감일을 놓치는 것은 드문 일이다
2. 그가 그런 실수를 한 것은 어리석었다.
3. 그들이 프로젝트를 제시간에 끝내는 것은 어렵다.
4. 고객 서비스를 향상하는 것은 회사에 필수적이다.
5. 팀이 효율적으로 함께 일하는 것은 매우 중요하다.
6. 모두가 그 행사에 참여하는 것은 필요하다.
7. 내가 그 일을 혼자 완수하는 것은 불가능했다.

8. 네가 감사 편지를 보낸 건 참 사려 깊었어.
9. 학생들이 새로운 언어를 완전히 익히는 것은 도전적이다.
10. 그렇게 많은 돈을 기부하다니 당신은 정말 관대했어요.
11. 면접 전에 사람들이 긴장하는 것은 정상이다.
12. 그들이 결정을 내리기 전에 조언을 구한 것은 현명했다.

B

1. It was brave of him to tell the truth.
2. It is impossible for us to go downtown.
3. It was unusual for him to decide so quickly.
4. It was wise of you to take the opportunity.

A

1. The movie was so boring that I couldn't watch it.
2. The soup was so hot that I couldn't drink it immediately.
3. She is so shy that she can't speak in front of the class.
4. The road was so icy that I couldn't drive safely.
5. The test was so easy that everyone could pass it.
6. The bag was so heavy that she couldn't carry it by herself.

[해석]

1. 그 영화는 너무 지루해서 볼 수 없었다.
2. 그 수프는 너무 뜨거워서 바로 마실 수 없었다.
3. 그녀는 너무 수줍어서 반 친구들 앞에서 말할 수 없다.
4. 그 도로는 너무 빙판이라 안전하게 운전할 수 없었다.
5. 그 시험은 너무 쉬워서 모두가 통과할 수 있었다.
6. 그 가방은 너무 무거워서 그녀가 혼자 들 수 없었다.

B

1. The box is too heavy for me to lift.
2. The music was too loud for me to concentrate.
3. He is too shy to talk to strangers.
4. The test was too hard for me to finish.

[해석]

1. 그 상자는 너무 무거워서 나는 들 수 없다.
2. 음악이 너무 시끄러워서 나는 집중할 수 없었다.
3. 그는 너무 수줍어서 낯선 사람들과 말할 수 없다.
4. 시험이 너무 어려워서 나는 다 풀 수 없었다.

Unit 047

p. 102

A

1. it impossible for him to return
2. it easy to cook dinner
3. it important to finish this task
4. it unfair to agree with his words
5. it simple to solve the problem
6. it wise to take this opportunity
7. it a habit to wake up early every morning
8. it necessary to cooperate with him
9. it right to tell them the truth
10. it essential to discuss this issue

Ch. 07 중간·기말고사 대비 문제

p. 103

- | | | | | |
|------|---------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ① | 03 ④ | 04 ⑤ | 05 ④ |
| 06 ④ | 07 ④ | 08 ② | 09 ④ | 10 ② |
| 11 ① | 12 ① | 13 ③ | 14 ④ | 15 ③ |
| 16 ⑤ | 17 ①, ⑤ | 18 ③ | | |
- 19 Michael came to Korea to learn taekwondo.
 20 The blue jeans are too small for me to wear.
 21 I am so strong that I can move the table.
 22 The soup was so salty that I couldn't eat it.
 23 It is important for students to get enough sleep.
 24 I found it difficult to go on a diet.
 25 We think it wise to save money for the future.

- 01 도서관에 가는 방법을 묻는 문장이므로 how가 적절하다.

A: 도서관에 어떻게 가는지 알려 줄 수 있나요?
 B: 직진해서 왼쪽으로 도세요.

- 02 대답으로 보아 누구를 초대해야 할지 모르겠다는 의미의 문장이 되어야 하므로 who가 적절하다.

A: 파티에 누구를 초대해야 할지 잘 모르겠어.
 B: 그냥 가장 친한 친구들만 초대해.

- 03 공항으로 언제 출발해야 할지 모르겠다는 의미의 문장이므로 when이 적절하다.

A: 공항으로 언제 출발해야 할지 모르겠어.
 B: 네 비행기는 10시니까, 7시 30분쯤이면 괜찮을 거야.

- 04 가방을 두는 장소를 묻는 문장이므로 where가 적절하다.

A: 제 가방을 어디에 두면 될지 알려 주시겠어요?
 B: 물론이죠, 저쪽 사물함에 두시면 돼요.

- 05 주어진 문장의 to부정사는 타동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법이다. ① <~하기 위해서>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ② <~해서/~하게 되어>를 의미하는 부사적 용법의 감정의 원인 ③ <~해서 (결과적으로) ~하다>를 의미하는 부사적 용법의 결과 ④ 타동사의 목적어로 사용되는 명사적 용법 ⑤ 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법

나는 내년에 유학할 계획이다.

① 나는 버스를 잡기 위해 달렸다.

② 여기서 널 보게 되어 기뻐.

③ 그는 100세까지 살았다.

④ 그녀는 사업을 시작하기로 결심했다.

⑤ 나는 해야 할 숙제가 많다.

- 06 주어진 문장의 to부정사는 <~하기 위해서>를 의미하는 부사적 용법의 목적이다. ① 타동사의 목적어로 사용된 명사적 용법 ② 전 주어로 사용된 명사적 용법 ③ 주격 보어 자리에 사용된 명사적 용법 ④ <~하기 위해서>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ⑤ 주격 보어 자리에 사용된 명사적 용법

그들은 새집을 사기 위해 저축했다.

① 나는 과학자가 되고 싶다.

② 진실을 말하는 것은 중요하다.

③ 나의 꿈은 의사가 되는 것이다.

④ 그는 건강을 유지하기 위해 매일 운동한다.

⑤ 나의 목표는 세상을 더 나은 곳으로 만드는 것이다.

- 07 주어진 문장의 to부정사는 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법이다. ① <~해서/~하게 되어>를 의미하는 부사적 용법의 감정의 원인 ② <~하기 위해>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ③ <~하기 위해>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ④ 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법 ⑤ <~해서/~하게 되어>를 의미하는 부사적 용법의 감정의 원인

나는 입을 옷이 하나도 없다.

① 널 만나서 기뻐.

② 그는 공부하러 도서관에 갔다.

③ 그녀는 상을 받기 위해 열심히 공부했다.

④ 그녀는 볼 영화를 찾고 있다.

⑤ 우리는 그 소식을 듣고 놀랐다.

08 ① <~하기에>로 해석되는 부사적 용법의 형용사 수식 ② 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법 ③ <~하기 위해서>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ④ <~해서/~하게 되어>를 의미하는 부사적 용법의 감정의 원인 ⑤ <~해서 (결과적으로) ~하다>를 의미하는 부사적 용법의 결과

- ① 이 가방은 들기에 쉽다.
- ② 나는 너에게 해 줄 이야기가 있다.
- ③ 그들은 교통 체증을 피하기 위해 일찍 떠났다.
- ④ 우리는 그 가수를 만나게 되어 들렸다.
- ⑤ 그는 자라서 부모님을 더 잘 이해하게 되었다.

09 ① 주격 보어 자리에 사용된 명사적 용법 ② 타동사의 목적어 자리에 사용된 명사적 용법 ③ 주어 자리에 사용된 명사적 용법 ④ <~하기 위해서>를 의미하는 부사적 용법의 목적 ⑤ 주격 보어 자리에 사용된 명사적 용법

- ① 그의 꿈은 비행기 조종이다.
- ② 그는 그 질문에 대답하길 거절했다.
- ③ 다른 사람을 용서하는 것은 항상 쉬운 일이 아니다.
- ④ 휴대 전화를 찾기 위해 나는 불을 켜다.
- ⑤ 그 계획은 다음 달에 새 가게를 여는 것이다.

10 to부정사의 의미상 주어를 써야 하는 상황에서 ㉠에는 사람의 성향, 특성, 태도에 관한 형용사 kind가 있으므로 of가 적절하고 ㉡는 그렇지 않으므로 for가 적절하다.

- ㉠ 그녀는 친절하게도 노인을 도와주었다.
- ㉡ 학생들이 필기를 하는 것은 중요하다.

11 to부정사의 의미상 주어를 써야 하는 상황에서 ㉠에는 사람의 성향, 특성, 태도에 관한 형용사가 있으므로 of가 적절하고 ㉡는 그렇지 않으므로 for가 적절하다.

- ㉠ 그가 늦는 것은 드문 일이다.
- ㉡ 네가 그런 말을 한 것은 무례했다.

12 ①은 '그것'이라고 해석되는 대명사이고, 나머지는 가주어-진주어에 사용된 가주어이다.

- ① 그것은 내가 가장 좋아하는 색이다.
- ② 작별 인사를 하는 것은 어렵다.
- ③ 친구들과 축구를 하는 것은 재미있다.
- ④ 저 산을 오르는 것은 위험하다.
- ⑤ 자신이 틀렸을 때 사과하는 것은 쉽지 않다.

13 ① a pen to write with ② a friend to travel with ③ a topic to write about ④ a brush to paint with ⑤ someone to work with

- ① 나는 쓸 펜이 필요하다.
- ② 나는 함께 여행할 친구가 필요하다.
- ③ 그는 글을 쓸 주제를 골랐다.
- ④ 그녀는 그림을 그릴 붓을 샀다.
- ⑤ 나는 함께 일할 사람을 찾았다.

14 to부정사의 의미상 주어로 사람의 성향, 특성, 태도와 관련된 형용사가 있는 ①, ②, ③, ⑤에는 of가 들어가고, 그렇지 않은 ④에는 for가 들어간다.

- ① 조용히 기다린 그녀는 예의 바르다.
- ② 그 퍼즐을 풀 너는 똑똑했다.
- ③ 부모님께 거짓말한 그는 어리석었다.
- ④ 학생들이 규칙을 따르는 것은 중요하다.
- ⑤ 숙제를 잊은 그들은 부주의했다.

15 to부정사의 의미상 주어로 사람의 성향, 특성, 태도와 관련된 형용사가 있는 ③에는 of가 들어가고, 그렇지 않은 ①, ②, ④, ⑤에는 for가 들어간다.

- ① 우리가 실수하는 것은 쉽다.
- ② 그녀가 시험에 합격하는 것은 가능하다.
- ③ 그 돈을 기부한 너는 너그러웠다.
- ④ 아이들이 길가에서 노는 것은 위험하다.
- ⑤ 아이들이 이 개념을 이해하는 것은 어렵다.

16 ① a knife to cut with ② a chair to sit on ③ nothing to worry about ④ a friend to talk to/with

- ① 나는 자를 칼이 필요하다.
- ② 그는 앉을 의자를 원한다.
- ③ 걱정할 것은 아무것도 없다.
- ④ 그녀는 이야기할 친구가 필요하다.
- ⑤ 나는 마실 차가운 것이 필요하다.

17 주어진 문장은 “그 음식은 너무 매워서 내가 먹을 수 없었다.”는 의미이다.

- ① 그 음식은 내가 먹기엔 너무 매웠다.
- ② 그 음식은 너무 매워서 나는 전부 먹었다. (원문과 반대 의미)
- ③ 그 음식은 매우 매웠지만, 나는 전부 먹었다. (원문과 반대 상황)
- ④ 그 음식이 너무 매웠지만 나는 먹었다. (원문과 반대 상황)
- ⑤ 나는 그 음식이 너무 매워서 먹을 수 없었다.

18 ⑥ 가주어로 this가 아닌 It을 써야 한다. ④ 주어 자리에 동사가 들어갈 수 없으며 동명사(Getting) 또는 to부정사(To get)로 바꿔야 한다.

③ 그는 나에게 늦지 말라고 말했다.

⑥ 정직한 것은 중요하다.

③ 다른 사람을 돕는 것은 나를 행복하게 한다.

④ 충분히 자는 것은 네가 더 잘 집중하도록 도와준다.

⑥ 건강을 유지하려면 규칙적으로 운동해야 한다.

19 “마이클이 한국에 왔다. 그는 태권도를 배우고 싶어 했다.”를 to부정사를 사용해서 7단어로 쓰면 “Michael came to Korea to learn taekwondo. (마이클은 태권도를 배우기 위해서 한국에 왔다.)”로 바꿀 수 있다.

20 so ~ that ~ can't 구문이 사용되었으므로 too ~ to구문으로 바꿀 수 있다. 문장의 주어와 that절의 주어 가 다르기 때문에 to부정사 앞에 의미상 주어 for me를 써 주어야 하고, too ~ to구문으로 전환 시에 문장의 주어와 to부정사의 목적어가 같으므로 them은 생략한다.

그 청바지는 너무 작아서 나는 입을 수 없다.

21 형용사/부사+enough to 구문이 사용되었으므로 so ~ that ~ can 구문으로 바꿀 수 있다.

나는 그 책상을 옮길 만큼 충분히 힘이 세다.

22 too ~ to구문이 사용되었으므로 so ~ that ~ can't 구문으로 바꿀 수 있다. 의미상 주어 for me는 that절의 주어 I로 바꾸고 과거 시제이므로 couldn't를 사용하며, that절은 완전한 절이어야 하므로 eat의 목적어 it을 써 준다.

그 수프는 내가 먹기에 너무 째다.

23 It ~ for ~ to부정사 구문(가주어-진주어)을 사용한다.

24 find + it + 형용사 + to부정사 구문(가목적어-진목적어)을 사용한다.

25 think + it + 형용사 + to부정사 구문(가목적어-진목적어)을 사용한다.

CHAPTER 08

Unit 048

p. 108

A

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 타·목 | 2. 전·목 | 3. 주어 |
| 4. 전·목 | 5. 주어 | 6. 타·목 |
| 7. 보어 | | |

[해석]

1. 그녀는 점심 후에 공원에 가자고 제안했다.
2. 나는 곧 당신을 만나기를 고대하고 있다.
3. 해외여행은 신중한 계획을 필요로 한다.
4. 그는 1등상을 받은 것을 자랑스러워한다.
5. 독서는 어휘력을 향상시킬 수 있다.
6. 그들은 회의 중에 정치 이야기하는 것을 피했다.
7. 가장 중요한 것은 어려운 상황에서도 긍정적인 태도를 유지하는 것이다.

B

1. are → is
2. make → making
3. Draw → Drawing[To draw]
4. reduce → reducing[to reduce]

[해석]

1. 비디오 게임을 하는 것은 재미있고 흥미롭다.
2. 그는 시험에서 실수할까 봐 두려워한다.
3. 그들의 목표는 도시의 오염을 줄이는 것이다.
4. 그림을 그리는 것은 나의 집중력을 향상시킨다.

C

1. allows
2. being
3. to develop, developing
4. To volunteer, Volunteering
5. solving
6. To run, Running

[해석]

1. 독서는 지식을 넓히는 데 도움을 준다.
2. 그는 회의에 늦은 것에 대해 사과했다.
3. 그의 목표는 새로운 마케팅 전략을 개발하는 것이다.
4. 요양원에서 자원봉사하는 것은 매우 보람 있다.

5. 그녀는 복잡한 수학 문제를 푸는 데 성공했다.
6. 매일 아침 달리는 것은 하루 종일 나에게 에너지를 준다.

Unit 049

p. 109

A

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. hearing | 2. to meet |
| 3. repair | 4. attending |
| 5. used to | 6. playing |
| 7. finishing | 8. reading |

[해석]

1. 그들은 네 여행 이야기를 듣기를 고대하고 있다.
2. 나는 친구들을 다시 만나는 것이 너무 기다려진다.
3. 이 도구들은 기계를 수리하는 데 사용된다.
4. 우리는 다음 주 콘서트에 가는 것이 기대된다.
5. 할머니는 매주 일요일마다 과자를 굽곤 하셨다.
6. 그들은 오후 내내 축구를 하며 보냈다.
7. 그는 마감 전에 보고서를 끝내느라 바빴다.
8. 그 책은 글쓰기 실력을 향상시키고 싶다면 읽을 가치가 있다.

B

1. spent, exercising
2. feel like exercising
3. have trouble[difficulty] remembering
4. are busy preparing
5. keeps her dog from barking
6. stopped the students from talking

Unit 050

p. 110

A

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| 1. to go | 2. living | 3. to study |
| 4. interrupting | 5. to learn | 6. cheating |
| 7. waiting | 8. to start | 9. cleaning |
| 10. to buy | 11. cooking | 12. to finish |
| 13. being | 14. waking | 15. to help |
| 16. writing | 17. searching | 18. writing |
| 19. playing | 20. adopting | |

[해석]

1. 나는 오늘 저녁 외식을 하고 싶어.
2. 나는 외국에서 사는 것을 상상할 수 없다.

3. 그녀는 다가오는 시험을 위해 공부할 필요가 있다.
4. 그는 내가 말하고 있는 동안 계속해서 나를 방해한다.
5. 나는 드럼 치는 법을 배우고 싶어요.
6. 그는 시험에서 부정행위를 한 것을 부인했다.
7. 그녀는 잠시 기다리는 것을 개의치 않는다.
8. 그는 다음 달에 새 일을 시작할 계획이다.
9. 나는 집 청소를 내일까지 미뤘다.
10. 우리는 지금 당장 새 차를 살 여유가 없다.
11. 나는 주말에 새로운 요리를 하는 것을 즐긴다.
12. 그는 금요일까지 보고서를 끝낼 것으로 기대한다.
13. 그는 약속에 늦었다는 것을 인정했다.
14. 나는 아침 일찍 일어나는 것을 싫어한다.
15. 그는 프로젝트를 도와주겠다고 그녀와 약속했다.
16. 그녀는 마감 전에 에세이를 끝마쳤다.
17. 그들은 그 분실물을 찾는 것을 포기하기로 결정했다.
18. 우리는 글쓰기 실력을 향상시키기 위해 에세이 쓰는 연습을 해야 한다.
19. 그들은 학업에 집중하기 위해 비디오 게임을 그만뒀다.
20. 우리는 보호소에서 반려동물을 입양하는 것을 고려 중이다.

Unit 051

p. 111

A

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| 1. to play, playing | 2. to send | 3. talking |
| 4. playing | 5. to buy | 6. turning |
| 7. to call | 8. missing | 9. playing |
| 10. to arrive | 11. sending | 12. to save |

[해석]

1. 그는 어린 나이에 기타를 치기 시작했다.
2. 그는 떠나기 전에 이메일 보내는 것을 잊었다.
3. 선생님이 교실에 들어오자 그녀는 말을 멈췄다.
4. 어릴 때 공원에서 놀던 것을 기억하니?
5. 영화가 시작되기 전에 나는 간식을 사기 위해 멈췄다.
6. 그녀는 방을 나가기 전에 불을 끈 것을 기억한다.
7. 도착하면 나한테 전화하는 것을 잊지 마.
8. 그녀는 유학 기회를 놓친 것을 후회한다.
9. 비가 오기 시작해서 그들은 하던 축구를 멈췄다.
10. 우리는 제시간에 공항에 도착하도록 노력해야 해.
11. 나는 초대장을 보낸 것을 기억해, 하지만 그녀가 받았는지는 모르겠어.
12. 프로그램을 닫기 전에 이 문서를 저장하는 걸 기억해서 다행이다.

B

1. living with my grandparents
2. giving up trying to fix the old car
3. to walk her dog
4. to water the flowers

[해석]

1. 나는 어렸을 때 조부모님과 살았다. 나는 그것을 기억한다.
→ 나는 어렸을 때 조부모님과 살았던 것을 기억한다.
2. 아빠는 그 오래된 차의 수리를 포기했다. 그는 그것을 후회한다.
→ 아빠는 그 오래된 차의 수리를 포기했던 것을 후회한다.
3. 그녀는 개를 산책시키기를 원했다. 하지만 그녀는 그것을 잊었다.
→ 그녀는 강아지를 산책시키는 것을 잊었다.
4. 앤드류는 꽃에 물을 줘야 한다. 그는 그것을 잊지 말아야 한다.
→ 앤드류는 꽃에 물 주는 것을 잊지 말아야 한다.

Ch. 08 중간·기말고사 대비 문제

p. 112

- | | | | | |
|---------|------|---------|------|------|
| 01 ③, ④ | 02 ④ | 03 ①, ② | 04 ④ | 05 ③ |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 ④ | 09 ② | 10 ④ |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ⑤ | 14 ④ | 15 ② |
| 16 ③ | 17 ⑤ | | | |
- 18 Not wearing
19 from escaping
20 saying
21 to finish
22 using
23 Her favorite activity in winter is going skiing.
24 She has just finished washing the dishes.
25 Drawing pictures is a fun way to express creativity.

- 01** 주어 자리에 동명사와 to부정사가 들어갈 수 있다.
영어를 유창하게 말하는 것은 많은 연습이 필요하다.
- 02** finish는 동명사를 목적으로 받는 동사이다.
나는 잠자리 가기 전에 설거지를 끝냈다.
- 03** look forward to에서 to는 전치사이다. 전치사의 목적으로 동명사는 가능하지만 동사원형은 불가능하다.
③ 나는 당신으로부터 소식을 듣기를 고대하고 있다.
④ 나는 새로운 직업을 시작하는 것을 고대하고 있다.
⑤ 나는 조부모님 댁 방문을 고대하고 있다.

- 04** ④ 전치사 about의 목적어로 동명사가 와야 한다. to go → going

- ① 나를 도와줘서 고마워.
- ② 이 도구는 나무를 자르는 데 사용된다.
- ③ 그는 실수하는 것을 두려워한다.
- ④ 그들은 내년 여름에 여행 가는 것에 대해 이야기했다.
- ⑤ 대중교통을 이용하면 시간을 절약할 수 있다.

- 05** 해석상 <~하는 데 익숙하다>가 자연스러우므로 be used to 동명사 구조로 써야 한다. study → studying

- ① 우리는 뉴욕에서 살곤 했다.
- ② 그는 식당에서 일하곤 했다.
- ③ 나는 밤늦게 공부하는 데 익숙하다.
- ④ 그들은 대도시에서 사는 데 익숙하다.
- ⑤ 그녀는 매일 아침 달리는 데 익숙하다.

- 06** ① 주어 자리에 사용된 동명사 ② 현재진행형을 만드는 현재분사 ③ 전치사의 목적으로 사용된 동명사 ④ 주격 보어 자리에 사용된 동명사 ⑤ 타동사의 목적으로 사용된 동명사

- ① 독서는 아이들의 어휘력을 향상시키는 데 도움이 된다.
- ② 남동생은 자기 방에서 공부하고 있다.
- ③ 그녀는 친구들을 만나게 되어 들떴다.
- ④ 가장 중요한 것은 자연을 보호하는 것이다.
- ⑤ 그들은 건강 유지를 위해 매일 아침 달리기를 연습한다.

- 07** 빈칸 다음에 동명사가 있으므로 ⑤ choose는 들어갈 수 없다. choose는 to부정사를 목적으로 취한다.

많은 학생들은 과학 공부하는 것을 사랑한다/싫어한다/꺼려한다/포기한다.

- 08** ④ 동명사가 주어 자리에 쓰이면 동사는 단수로 받아 준다. are → is

- ① 우리는 그 문제에 대해 이야기하는 것을 멈췄다.
- ② 그들은 축구하기를 고대하고 있다.
- ③ 그녀는 자신의 컵을 가져오는 것을 계속 잊는다.
- ④ 새 사진 찍는 것은 내가 가장 좋아하는 취미이다.
- ⑤ 그는 5년 후 그 회사에서 일하는 것을 그만두었다.

- 09** ② finish는 동명사를 목적으로 받는 동사이다. to discuss → discussing

- ① 나는 수영하는 법을 배우는 것을 즐긴다.
- ② 우리는 그 프로젝트 논의를 끝냈다.
- ③ 나는 친구들과 말다툼하지 않으려고 노력한다.
- ④ 몇 분만 기다려 주시겠어요?
- ⑤ 그들은 회의 중에 잠깐 쉬자고 제안했다.

10 <~하는 데 시간/돈을 쓰다>는 <spend + 시간/돈 + 동명사> 구조로 써야 한다. to clean → cleaning

- ① 그 영화는 두 번 볼 가치가 있었다.
- ② 그녀는 발표 준비로 바쁘다.
- ③ 나는 사람 이름을 기억하는 데 어려움이 있다.
- ④ 나는 주말 대부분을 집을 청소하는 데 썼다.
- ⑤ 그녀는 부상 때문에 결승전에 출전하지 못했다.

11 ①, ③, ④, ⑤는 주격 보어 자리에 사용된 동명사이고 ②는 현재 진행형에 사용된 현재분사이다.

- ① 그녀의 취미는 그림 그리기이다.
- ② 그녀는 버스를 기다리고 있다.
- ③ 성공의 열쇠는 절대 포기하지 않는 것이다.
- ④ 내가 가장 좋아하는 활동은 볼링이다.
- ⑤ 그의 일상은 아침에 운동하는 것이다.

12 ③ deny는 동명사를 목적으로 받는 동사이다. to steal → stealing

- ① 나는 스페인어를 배우고 싶다.
- ② 그는 최선을 다하겠다고 약속했다.
- ③ 그들은 돈을 훔친 것을 부인했다.
- ④ 그는 곧 승진하길 바라고 있다.
- ⑤ 나는 몇 분 정도 기다리는 것을 개의치 않는다.

13 ⑤ agree는 to부정사를 목적으로 받는 동사이다. helping → to help

- ① 우리는 다음 달에 여행 갈 계획이다.
- ② 그는 나에게 같은 질문을 계속 했다.
- ③ 그녀는 영어로 일기를 쓰기로 결심했다.
- ④ 그들은 그 문제에 대해 이야기하는 것을 피했다.
- ⑤ 그들은 우리가 하는 프로젝트를 도와주기로 동의했다.

14 ㉠는 해변에 갔던 것을 기억하지 못하는 상황이기 때문에 동명사가 들어가고, ㉡는 전화하려던 것을 기억하지 못하는 상황이기 때문에 to부정사가 들어간다.

- ㉠ 그는 작년 여름에 해변에 갔던 것을 기억하지 못했다.
- ㉡ 그는 생일에 친구에게 전화하려던 것을 깜빡했다.

15 ㉠는 길을 묻기 위해 멈춘 것이기 때문에 to부정사가 들어가고, ㉡는 읽는 것을 멈춘 것이기 때문에 동명사가 들어간다.

- ㉠ 그녀는 길을 잃어서 길을 묻기 위해 멈췄다.
- ㉡ 그녀는 그 책이 너무 지루해서 읽는 것을 멈췄다.

16 과거에 더 열심히 하지 않은 것을 후회하는 것이므로 목적으로 동명사가 온다. 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 써 준다.

17 동명사 주어는 단수 취급한다. ① are → is ② are → is ③ improve → improves ④ help → helps

- ① 동물 사진 촬영이 그녀의 취미이다.
- ② 영화 감상이 내가 가장 좋아하는 취미이다.
- ③ 독서는 상상력을 향상시킨다.
- ④ 플라스틱 병을 재활용하는 것은 환경 보호에 도움이 된다.
- ⑤ 어린아이들을 돌보는 것은 많은 인내심을 필요로 한다.

18 ‘헬멧을 쓰지 않는 것’의 의미로 주어 자리에 들어가야 하므로 not+동명사 구조로 쓴다.

19 ‘~가 ~하지 못하게 하다’는 <stop/keep/prevent+목적어+from+동명사>를 활용한다.

20 ‘~하게 되어 유감이다’는 regret to부정사를 활용한다.

21 manage는 to부정사를 목적으로 받는 동사이다.

22 ‘(시험 삼아) 한 번 해 보다’는 try + 동명사를 활용한다.

23 주격 보어 자리에 동명사를 활용하여 영작한다.

24 타동사(finish)의 목적어 자리에 동명사를 활용하여 영작하며, 단어 수에 맞춰 현재완료시제로 쓴다.

25 주어 자리에 동명사를 활용하여 영작한다.

CHAPTER 09

Unit 052

p. 116

A

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| 1. moving | 2. prepared | 3. closed |
| 4. disappointing | 5. sleeping | 6. satisfying |
| 7. interesting | 8. discovered | 9. changing |
| 10. broken | 11. inspiring | 12. frightening |

B

- | | | |
|--------|---------|--------|
| 1. 동명사 | 2. 현재분사 | 3. 동명사 |
| 4. 동명사 | 5. 현재분사 | 6. 동명사 |
| 7. 동명사 | 8. 현재분사 | |

[해석]

- 나는 긴 줄에서 기다리는 것을 싫어한다.
- 그 고양이는 소파에서 자고 있다.
- 나는 탈의실에서 셔츠를 입어 봤다.
- 휴식하는 가장 좋은 방법은 명상이다.
- 그녀는 축제에서 춤추는 소녀를 봤다.
- 나는 조깅할 때 운동화를 신는다.
- 그가 가장 좋아하는 활동은 바다에서 하는 수영이다.
- 서쪽에서 지는 해는 아름답다.

Unit 053

p. 117

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. fallen | 2. shining |
| 3. baked | 4. tired |
| 5. surprising | 6. growing |
| 7. sent | 8. preparing |
| 9. completed | 10. participating |

[해석]

- 떨어진 나뭇잎이 땅을 뒤덮었다.
- 빛나는 별들이 밤하늘을 밝혔다.
- 엄마가 구운 케이크는 맛있었다.
- 지친 달리기 선수가 마침내 결승선에 도달했다.
- 놀라운 소식은 모두를 충격에 빠뜨렸다.
- 우리 뒷마당에 자라고 있는 나무는 매우 크다.
- 어제 보낸 문서는 오늘 도착할 것이다.
- 시험을 준비하던 학생들은 매우 집중하고 있었다.
- 어제 완성된 보고서는 인상적이었다.
- 대회에 참가한 학생들은 최선을 다했다.

B

- The birds flying in the sky
- the man working in the garden
- The old photo found in his room
- The food served at the café
- The man sitting under the tree

Unit 054

p. 118

A

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. repaired | 2. cry, crying |
| 3. run, running | 4. laugh |
| 5. shake, shaking | 6. dance, dancing |
| 7. painted | 8. washed |
| 9. sing, singing | 10. talk, talking |

[해석]

- 나는 어제 차를 수리 받았다.
- 그녀는 다른 방에서 아기가 우는 소리를 들었다.
- 너는 공원에서 누군가가 달리는 것을 볼 수 있니?
- 우리는 농담으로 그녀가 웃게 만들었다.
- 나는 지진 중에 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.
- 나는 파티에서 친구가 춤추는 것을 보았다.
- 우리는 지난여름에 집을 페인트칠했다.
- 나는 여행 전에 세차했으면 좋겠다.
- 나는 그들이 합창단에서 노래하는 것을 들었다.
- 선생님은 수업 중에 학생들이 말하고 있는 것을 알아차렸다.

B

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. had, stolen | 2. sat, surrounded |
| 3. had, cut | 4. heard, called |
| 5. saw, building | |

Unit 055

p. 119

A

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. exciting | 2. shocked |
| 3. excited | 4. interesting |
| 5. surprising | 6. moving |
| 7. fascinating | 8. boring |
| 9. surprising | 10. amazing |

[해석]

1. 그 영화는 처음부터 끝까지 흥미진진했다.
2. 그녀는 그 갑작스러운 소식에 충격을 받았다.
3. 다음 주 콘서트 때문에 신나니?
4. 나는 그 공연이 흥미롭다고 느꼈다.
5. 그 다큐멘터리는 꽤 놀라웠다.
6. 그 책은 감동적이었고, 나는 눈물을 흘렸다.
7. 그는 여행에 대해 매우 흥미로운 이야기를 들려줄 게 있다.
8. 나는 그 강의가 꽤 지루해서 깨어 있으려고 애썼다.
9. 그 실험 결과는 연구자들에게 놀라운 것이었다.
10. 산 정상에서의 놀라운 경치는 나의 숨을 멎게 했다.

B

1. depressed, depressing
2. confusing, confused
3. frightened, frightening
4. shocked, shocking
5. embarrassing, embarrassed

[해석]

1. 그는 실직 후 우울함을 느꼈다.
기후 변화에 관한 그 다큐멘터리는 꽤 우울했다.
2. 그 혼란스러운 설명 때문에 여러 실수가 생겼다.
그는 갑작스러운 계획 변경에 당황했다.
3. 그들은 어젯밤 천둥번개가 치는 동안 겁에 질렸다.
그 공포 영화 속 무서운 장면들은 그녀가 눈을 가리게 만들었다.
4. 나는 뉴스에서 그 사고 소식을 듣고 충격을 받았다.
그 화재에 대한 충격적인 소식은 마을 전체에 빠르게 퍼졌다.
5. 누군가의 이름을 잊는 것은 당황스러운 일이다.
그들은 발표 도중 어색한 침묵에 당황했다.

Unit 056

p. 120

A

1. Starting your work early
2. Brushing his teeth
3. Feeling nervous
4. Trying to solve the puzzle

[해석]

1. 일을 일찍 시작하면, 막바지 스트레스(미루다가 마감 전에 하면서 받는 스트레스)를 피할 수 있다.
2. 양치질을 하면서, 그는 하루를 되돌아보았다.
3. 긴장했지만, 그는 무대에서 자신 있게 공연했다.
4. 그는 문제를 풀려고 하면서, 혼란스러운 듯 머리를 긁적였다.

B

1. Because[As/Since] she was
2. When he arrived
3. Because[As/Since] she knew
4. Though[Although] she lives
5. If you keep

[해석]

1. 그녀는 우수 학생이었기 때문에 장학금을 받았다.
2. 역에 도착했을 때, 그는 기차가 이미 떠났다는 것을 알았다.
3. 그녀는 답을 알고 있었기 때문에 자신 있게 손을 들었다.
4. 그녀는 멀리 살지만 매 주말에 부모님을 방문한다.
5. 긍정적인 태도를 유지한다면 어떤 어려움도 극복할 수 있다.

Unit 057

p. 121

A

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Used | 2. Filled |
| 3. Given | 4. Carrying |
| 5. Focusing | 6. Provided |
| 7. Known | 8. Encouraged |
| 9. Damaged | 10. Preparing |

[해석]

1. 올바르게 사용되면, 그 기기는 안전하다.
2. 기쁨으로 가득 차서, 그녀는 친구를 껴안았다.
3. 기회가 주어졌을 때, 그들은 여행을 가기로 결정했다.
4. 무거운 가방을 들고 있어서, 그는 문을 여는 데 애를 먹었다.
5. 일에 집중하느라, 그녀는 시간이 가는 줄 몰랐다.
6. 필요한 도구가 제공된다면, 그들은 차를 수리할 수 있다.
7. 그는 친절함으로 알려져서, 모두에게 사랑받았다.
8. 친구들의 격려를 받아, 그녀는 다시 도전하기로 결심했다.
9. 폭풍으로 손상되어, 그 지붕은 긴급한 수리가 필요했다.
10. 회의를 준비하면서, 그녀는 자신의 노트를 꼼꼼히 복습했다.

B

1. Covered in snow
2. Not knowing what to say
3. Seen from a distance
4. Not realizing the importance
5. Not prepared for the test

[해석]

1. 눈으로 덮여 있어서, 그 마을은 신비해 보였다.
2. 무슨 말을 해야 할지 몰라서, 그는 조용히 있었다.
3. 멀리서 보면, 그 산은 아름다워 보였다.
4. 중요성을 깨닫지 못해서, 그는 그 조언을 무시했다.
5. 시험 준비가 안 되어 있어서, 그는 불안함을 느꼈다.

Unit 058

p. 122

A

1. Having traveled all night
2. Having missed the train
3. There being no food left
4. The sun setting
5. Not having seen the warning sign
6. Having seen the movie before

[해석]

1. 밤새 여행을 해서, 그들은 매우 지쳐 있었다.
2. 기차를 놓쳐서, 그는 걸어서 집에 가기로 했다.
3. 음식이 하나도 남지 않아서, 우리는 외식하러 나갔다.
4. 해가 지면서, 하늘이 주황색과 분홍색으로 물들었다.
5. 경고 표지판을 보지 못해서, 그는 출입 금지 구역에 들어갔다.
6. 그 영화를 전에 본 적이 있어서, 나는 어떻게 끝날지 알고 있었다.

B

- | | |
|---------------|------------|
| 1. attached | 2. filled |
| 3. sleeping | 4. staring |
| 5. turned off | 6. blowing |

[해석]

1. 이름표를 달고 나는 행사에 참가했다.
2. 그녀는 눈에 눈물이 가득 찬 채로 그를 바라보았다.
3. 그녀는 개가 옆에서 자고 있는 채로 벤치에 앉았다.
4. 그는 모두가 자신을 쳐다보는 가운데 방에 들어섰다.
5. 그는 불이 꺼진 상태에서 영화를 봤다.
6. 바람이 세게 부는 가운데, 그들은 앞으로 걷기 힘들어했다.

Ch. 09 중간·기말고사 대비 문제

p. 123

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ④ | 04 ④ | 05 ② |
| 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ④ | 09 ② | 10 ④ |
- 11 boring, bored
 - 12 With his eyes closed
 - 13 with her legs crossed
 - 14 with tears running
 - 15 Not knowing what to say, he remained silent.
 - 16 Surprised by the news, he couldn't say anything.
 - 17 Taken care of properly, the plant will grow strong.
 - 18 There being no other option, we took the train.
 - 19 The weather being fine, we decided to go for a picnic.
 - 20 Having lived in Paris for five years, she knew the city very well.
 - 21 Although/Though he tried
 - 22 If you don't wear
 - 23 While/As I was walking
 - 24 Because/Since/As he had lost
 - 25 looking at the sky

01 명사 the boy를 능동의 의미로 뒤에서 수식해야 하므로 현재분사 reading이 적절하다.

너는 나무 아래에서 책을 읽고 있는 소년을 아니?

02 명사 the painting을 수동의 의미로 뒤에서 수식해야 하므로 과거분사 painted가 적절하다.

그 화가에 의해 그려진 그 그림은 미술관에 전시되었다.

03 주어 the quiz가 혼란스러운 감정을 유발하는 것이므로 현재분사 confusing이 적절하다.

심슨 선생님이 주신 그 문제는 매우 헷갈렸다.

04 주어 It(=the book)이 재미있는 감정을 유발하는 것이므로 현재분사 interesting이 적절하다.

A: 책 어땠어?

B: 정말 재미있어서, 읽는 것을 멈출 수가 없었어.

05 ②는 가방의 용도를 나타내고 있는 동명사이고 나머지는 뒤에 있는 명사를 수식하는 현재분사이다.

① 그것은 놀라운 이야기였다.

② 나는 침낭을 샀다.

③ 짙는 개는 물지 않는다.

④ 구르는 돌은 이끼가 끼지 않는다.

⑤ 사람들은 나를 걸어 다니는 사전이라고 부른다.

06 ① 그가 과학에 흥미를 느꼈던 것이므로 감정의 과거분사가 쓰여야 한다. interesting → interested ② 모두가 서비스에 만족을 느꼈으므로 감정의 과거분사가 쓰여야 한다. satisfying → satisfied ③ 그녀가 결과에 실망을 느꼈던 것이므로 감정의 과거분사가 쓰여야 한다. disappointing → disappointed ⑤ 경치가 놀라운 감정을 유발했던 것이므로 감정의 현재분사가 쓰여야 한다. amazed → amazing

- ① 그는 과학에 매우 흥미로웠다.
- ② 모두가 그 서비스에 만족했다.
- ③ 그녀는 결과에 매우 실망했다.
- ④ 그는 나쁜 소식 때문에 우울해 보였다.
- ⑤ 산 꼭대기에서 본 경치는 놀라웠다.

07 ⑤ 자동차(the car)와 훔치다(steal)는 수동의 관계이므로 과거분사가 적절하다. stealing → stolen

- ① 그녀는 파리에 사는 친구가 있다.
- ② 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.
- ③ 문 앞에 서 있는 남자는 나의 삼촌이다.
- ④ 지진으로 파괴된 그 집은 다시 지어졌다.
- ⑤ 어젯밤 도난 당한 차는 다른 도시에서 발견되었다.

08 ① have와 목적어 my car의 관계가 수동 관계이므로 repair → repaired ② cut의 과거분사형은 cutted가 아니라 cut ③ have와 목적어 his phone의 관계가 수동 관계이므로 fixing → fixed ⑤ <have+목적어+과거분사>의 구조가 되어야 하므로 to be delivered → delivered

- ① 나는 어제 차를 수리받았다.
- ② 그녀는 새 미용실에서 머리를 잘랐다.
- ③ 그는 휴대폰을 떨어뜨린 후 고쳤다.
- ④ 우리는 회의 전에 서류를 출력해 놓았다.
- ⑤ 그들은 짐이 호텔에 배달되도록 했다.

09 ②번은 분사구문에 사용된 현재분사이고 ①, ③, ④, ⑤번은 주어로 쓰인 동명사이다.

- ① 여행은 새로운 경험을 준다.
- ② 학교 근처에 살지만 그는 자주 지각한다.
- ③ 독서는 지식을 향상시킨다.
- ④ 새로운 언어를 배우는 데는 시간과 노력이 든다.
- ⑤ 규칙적인 운동은 건강에 중요하다.

10 ㉔ 주절 주어인 the mountain이 눈으로 덮여진 수동의 의미이므로 현재분사가 아니라 과거분사가 되어야 한다. Covering → Covered

- ㉓ 우리는 나뭇잎이 나무에서 떨어지는 것을 보았다.
- ㉕ 토니는 군중 속에서 자기 이름이 불리는 것을 들었다.
- ㉖ 그녀는 문을 잠그지 않은 채로 집을 나갔다.
- ㉗ 그는 실수를 한 후 당혹스러워 보였다.
- ㉙ 눈으로 덮여서 그 산은 아름다워 보였다.

11 그 영화가 지루한 감정을 유발했으므로 첫 번째 빈칸에는 현재분사 boring이 적절하고, 우리 모두가 지루함을 느꼈던 것이므로 두 번째 빈칸에는 과거분사 bored가 적절하다.

12 <with+명사+분사>의 구문을 사용해야 하며, 명사 the eyes와 동사 close는 수동 관계이므로 과거분사 closed를 사용하는 것이 적절하다.

13 <with+명사+분사>의 구문을 사용해야 하며, 명사 her legs와 동사 cross는 수동 관계이므로 과거분사 crossed를 사용하는 것이 적절하다.

14 <with+명사+분사>의 구문을 사용해야 하며, 명사 tears와 동사 run은 능동 관계이므로 현재분사 running을 사용하는 것이 적절하다. 눈물 등이 흐르다라고 할 때 사용하는 동사 run은 목적어가 필요 없는 자동사이므로 수동의 의미를 지닌 과거분사를 사용하지 않고 능동의 의미를 지닌 현재분사를 사용한다.

15 부사절의 접속사 As를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같기 때문에 부사절의 주어를 생략한다. 부사절의 동사 know를 현재분사로 바꾸고 부정형이므로 knowing 앞에 Not을 써 준다. 무슨 말을 할지 몰라서 그는 조용히 있었다.

16 부사절의 접속사 Because를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같기 때문에 부사절의 주어를 생략한다. 부사절의 동사 was를 현재분사로 바꾸고 Being surprised처럼 Being 다음에 과거분사가 있는 경우 Being을 생략한다. 그 소식에 놀랐기 때문에 그는 아무 말도 할 수 없었다.

17 부사절의 접속사 If를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같기 때문에 부사절의 주어를 생략한다. 부사절의 동사 is를 현재분사로 바꾸고 Being taken처럼 Being 다음에 과거분사가 있는 경우 Being을 생략한다. 마지막으로 주절의 주어가 대명사(it)이므로 부사절의 주어(the plant)로 바꿔 준다. 그 식물이 제대로 관리된다면 튼튼하게 자랄 것이다.

18 부사절의 접속사 As를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 다르기 때문에 그대로 남겨 두어야 한다. 이때 부사절이 'there be동사+주어'가 사용된 경우에는 there를 남겨 두어 There being no other option으로 만든다.

다른 선택지가 없었기 때문에 우리는 기차를 탔다.

19 부사절의 접속사 Because를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 다르기 때문에 부사절의 주어 the weather를 그대로 남겨 둔다. 부사절의 동사 was는 현재분사 being으로 바꾼다.

날씨가 좋았기 때문에 우리는 소풍 가기로 결정했다.

20 부사절의 접속사 As를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같기 때문에 부사절의 주어를 생략한다. 부사절의 동사 had lived는 현재분사 having lived로 바꾼다.

그녀는 파리에서 5년 동안 살았기 때문에 그 도시를 아주 잘 알았다.

21 '최선을 다했지만'이라는 해석이 자연스러우므로 양보의 접속사 although/though를 쓴다. 분사구문의 주어가 주절의 주어와 같아서 생략된 것이기 때문에 주절의 주어 he를 쓰고, 주절의 동사가 과거시제이기 때문에 현재분사를 과거시제 tried로 바꾼다.

그는 최선을 다했지만 시험에 떨어졌다.

22 '안전벨트를 매지 않으면'이라는 해석이 자연스러우므로 조건의 접속사 if를 쓴다. 분사구문의 주어가 주절의 주어와 같아서 생략된 것이기 때문에 주절의 주어 you를 쓰고, 조건의 부사절이면서 부정문이기 때문에 현재분사를 현재시제의 부정문 don't wear로 바꾼다.

당신은 안전벨트를 매지 않으면 벌금을 물게 될 수도 있다.

23 '거리를 걷다가'라는 해석이 자연스러우므로 동시동작의 접속사 while/as를 쓴다. 분사구문의 주어가 주절의 주어와 같아서 생략된 것이기 때문에 주절의 주어 I를 쓰고, 주절의 동사가 과거시제이기 때문에 빈칸에 맞춰 현재분사를 과거진행형 was walking으로 바꾼다.

나는 거리를 걷고 있다가 오랜 친구를 보았다.

24 '잃어버렸기 때문에'라는 해석이 자연스러우므로 이유의 접속사 because/since/as를 쓴다. 분사구문의 주어가 주절의 주어와 같아서 생략된 것이기 때문에 주절의 주어 he를 쓰고, 주절의 동사가 과거시제이고 분사구문이 완료형이기 때문에 과거완료 had lost로 바꾼다.

그는 지갑을 잃어버렸기 때문에 저녁 식사비를 낼 수 없었다.

25 접속사 while을 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같기 때문에 부사절의 주어를 생략한다. 부사절의 동사를 현재분사로 바꾸면 being looking이지만 being 다음에 현재분사가 남아 있어 being을 생략한다.

그녀는 하늘을 바라보면서 어린 시절에 대해 생각했다.

CHAPTER 10

Unit 059

p. 128

A

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a | 2. an | 3. a |
| 4. an | 5. a | 6. X |
| 7. an | 8. a | 9. an |
| 10. X | | |

[해석]

- 이것은 아름다운 꽃이다.
- 그는 놀라운 재능을 가지고 있다.
- 그녀는 간호사로 일한다.
- 우리는 흥미로운 영화를 봤다.
- 그는 대학생이다.
- 우리는 너의 조언이 필요해.
- 당신을 만나게 되어 영광입니다.
- 그는 지난주에 새 휴대 전화를 샀다.
- 그녀는 건축가가 되기 위해 공부 중이다.
- 나는 그 프로젝트에 대한 정보를 찾았다.

B

- | | | |
|-------------------|--------|--------|
| 1. the | 2. the | 3. The |
| 4. X | 5. the | 6. X |
| 7. The | 8. the | 9. the |
| 10. The, the, the | | |

[해석]

- 문 좀 열어 주세요.
- 그는 기타 연주를 배우고 있다.
- 오늘 밤 달이 아름다워 보인다.
- 나는 보통 밤 10시에 잠자리에 든다.
- 우리는 우리 집 근처 공원에 갔다.
- 나는 주말마다 테니스를 즐긴다.
- 탁자 위에 사과가 하나 있다. 그 사과는 신선하다.
- 나가기 전에 불을 꺼 주세요.
- 그는 고대 로마의 역사에 관심이 있다.
- 지구는 태양으로부터 세 번째 행성이다.

A

- | | | |
|--------------|-----------|---------------|
| 1. yourself | 2. itself | 3. myself |
| 4. ourselves | 5. me | 6. themselves |

[해석]

- 너는 너 자신을 자랑스럽게 여겨야 해.
- 그 고양이는 밥을 먹고 스스로 몸을 깨끗이 했다.
- 나는 긍정적인 마음을 유지하도록 자주 나 자신에게 상기시킨다.
- 우리는 새 이웃에게 우리 자신을 소개했다.
- 그는 나에게 지하철역으로 가는 길을 물었다.
- 그들은 혼자 힘으로 그 프로젝트를 간신히 끝냈다.

B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 재귀적 용법 | 2. 강조적 용법 |
| 3. 강조적 용법 | 4. 재귀적 용법 |

[해석]

- 너는 너 자신을 알아야 한다.
- 아이들이 직접 저녁을 요리했다.
- 그가 직접 모든 질문에 대답했다.
- 우리는 어려운 상황에 처해 있는 우리 자신을 발견했다.

C

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. himself | 2. herself |
| 3. yourself | 4. themselves |

Unit 061

A

- | | | |
|--------|--------|------------|
| 1. one | 2. one | 3. another |
| 4. one | 5. it | 6. them |

[해석]

- 펜을 안 가져왔어. 너한테 하나 빌릴 수 있을까?
- 그녀는 드레스를 두 벌 샀다. 파란색 드레스를 더 좋아했다.
- 저는 이 모자가 마음에 안 들어요. 다른 모자 있어요?
- A: 너희 집 근처에 학교 있니?
B: 응, 바로 길 아래에 하나 있어.
- A: 아빠, 제 책 보셨어요?
B: 응, 그것을 부엌 식탁에 두었던단다.
- A: 내 안경이 안 보여.
B: 그것들을 탁자 위에서 봤어.

B

- One, the other
- others
- the others
- others
- another, the other
- another
- some, the others

[해석]

- 나는 가방이 두 개 있어. 하나는 파란색이고, 다른 하나는 검은색이야.
- 어떤 사람들은 등산을 좋아하지만, 어떤 사람들은 실내에 있는 것을 더 좋아한다.
- 모든 학생 중에서 단 한 명만 일찍 왔고, 나머지 다른 학생들은 늦었다.
- 책장에는 책이 많다. 어떤 책들은 소설이고, 어떤 책들은 논픽션이다.
- 우리는 세 가지 과일을 샀다. 하나는 사과, 또 하나는 오렌지, 그리고 나머지 하나는 바나나다.
- 이 문제를 푸는 방법은 많다. 도움을 요청하는 것이 한 가지 방법이고, 스스로 푸는 것이 또 다른 방법이다.
- 학생 20명 중 어떤 학생들은 혼자 공부하는 것을 선호하고, 나머지 다른 학생들은 그룹 활동을 선호한다.

Unit 062

A

- | | | |
|--------|------------|----------|
| 1. has | 2. is | 3. enjoy |
| 4. has | 5. belongs | 6. looks |

[해석]

- 우유가 전부 상했다.
- 이 에세이의 모든 단어가 중요하다.
- 모든 아이들이 그 게임을 즐긴다.
- 내 친구들은 각각 다른 취미를 가지고 있다.
- 책장 위의 모든 책은 내 것이다.
- 이 거리의 집들은 각각 똑같이 생겼다.

B

- | | | |
|-------------|---------|--------------|
| 1. some | 2. some | 3. something |
| 4. anything | 5. any | 6. something |
| 7. anything | | |

Unit 063

p. 132

A

1. much
2. many
3. many
4. much

[해석]

1. 그 여행에 얼마나 많은 돈이 필요하니?
2. 그녀는 유럽의 많은 나라들을 방문했다.
3. 출퇴근 시간에는 도로에 차가 너무 많다.
4. 방 안이 너무 시끄러워서 집중을 못 하겠다.

B

1. little
2. a little
3. few
4. a few

C

1. too
2. either

[해석]

1. A: 난 여행이 매우 기대돼.
B: 나도 그래.
2. A: 난 그 문제를 이해하지 못했어.
B: 나도 그래.

Unit 064

p. 133

A

1. two cups of coffee
2. three bottles of water
3. four slices[pieces] of pizza
4. a spoonful[teaspoonful] of sugar
5. a loaf of bread
6. a piece of advice
7. three bowls of soup
8. three pounds of meat

B

1. loaf of breads → loaves of bread
2. papers → paper
3. bottle of waters → bottles of water

[해석]

1. 그들은 빵 세 덩이를 주문했다.
2. 종이 다섯 장 줄 수 있어?
3. 그녀는 체육관에 물 세 병을 가져왔다.

Unit 065

p. 134

A

1. I am looking for something special.
2. Did you find anything interesting?
3. He tried to tell me something important.
4. There was nothing important in the email.

B

1. The young[Young people]
2. The brave[Brave people]
3. The elderly[Elderly people]
4. The sick[Sick people]

Unit 066

p. 135

A

1. looks it up
2. picked him up
3. turn it off
4. sent it back

[해석]

1. 그녀는 항상 사전에서 그것을 찾아본다.
2. 아기가 갇기 때문에 나는 그를 안아 올렸다.
3. 전등 안 켜 거면 꺼 주세요.
4. 나는 그 셔츠가 마음에 들지 않아서 가게로 반품했다.

B

1. (1) O (2) O
2. (1) X (2) O
3. (1) O (2) O
4. (1) X (2) O
5. (1) O (2) X
6. (1) X (2) O
7. (1) O (2) O
8. (1) O (2) O

[해석]

1. 그녀는 나가기 전에 재킷을 입었다.
2. 나는 그것을 빌린 후에 돌려주었다.
3. 그녀는 자기 전에 TV를 껐다.
4. 그는 소리가 너무 커서 그것의 소리를 줄였다.
5. 내가 없는 동안 내 고양이 좀 돌봐 줄래?
6. 그녀는 그것을 노트에 적었다.
7. 그는 오래된 잡지들을 버렸다.
8. 들어올 때 코트를 벗어 주세요.

Unit 067

p. 136

A

1. (1) 형용사 (2) 부사
2. (1) 부사 (2) 형용사
3. (1) 부사 (2) 형용사
4. (1) 형용사 (2) 부사
5. (1) 부사 (2) 형용사

[해석]

1. (1) 그는 항상 경주에서 이기는 빠른 주자이다.
(2) 그 차는 고속도로에서 빠르게 달리고 있었다.
2. (1) 그녀는 꿈을 이루기 위해 열심히 일했다.
(2) 그 수학 문제는 내가 풀기엔 너무 어려웠다.
3. (1) 기차는 눈보라로 늦게 도착했다.
(2) 그는 실수에 대해 늦은 사과를 했다.
4. (1) 그는 그 일에 적합한 사람이다.
(2) 그녀는 회의에 정확히 제시간에 도착했다.
5. (1) 그는 절벽 끝 가까이에서 있었다.
(2) 그들은 서로 친밀한 관계를 맺고 있다.

B

1. (1) near (2) Nearly
2. (1) highly (2) high
3. (1) hard (2) hardly
4. (1) late (2) lately
5. (1) Most (2) mostly

[해석]

1. (1) 그 꽃은 강둑 근처에 피었다.
(2) 그 콘서트 좌석은 거의 다 매진되었다.
2. (1) 그 작업자들은 자기 분야에서 매우 숙련되어 있다.
(2) 연이 하늘 높이 날아올랐다.

3. (1) 그 시험은 대부분의 학생들에게 어려웠다.
(2) 그는 저녁 식사 중 거의 음식을 손대지 않았다.
4. (1) 기차는 기술적 문제로 인해 늦게 도착했다.
(2) 최근에 좋은 책 읽은 거 있어?
5. (1) 대부분의 사람들은 어떤 형태로든 음악을 즐긴다.
(2) 관객들은 주로 십대들로 구성되어 있었다.

Ch. 10 중간·기말고사 대비 문제

p. 137

- 01 ② 02 ② 03 ③ 04 ③ 05 ⑤
- 06 ⑤ 07 ③ 08 ① 09 ② 10 ②
- 11 ⑤ 12 ④ 13 ② 14 ② 15 ①
- 16 ⑤
- 17 a any b some c them
- 18 a one b another c the other
- 19 (1) little (2) Few
- 20 Help yourself to anything in the fridge.
- 21 He looked at himself in the mirror.
- 22 the others
- 23 Some, the others
- 24 others
- 25 One, the other

- 01 빈도부사의 위치는 be동사 또는 조동사 뒤, 일반동사 앞이다. ① have usually → usually have ③ can drive sometimes → can sometimes drive ④ enjoy often → often enjoy ⑤ go always → always go
① 나는 보통 7시에 저녁을 먹는다.
② 그녀는 학교에 절대 지각하지 않는다.
③ 그는 가끔 운전해서 출근한다.
④ 우리는 종종 클래식 음악을 즐긴다.
⑤ 그들은 일요일마다 항상 교회에 간다.
- 02 ②는 생략이 가능한 강조적 용법, 나머지는 타동사의 목적어로 사용되어 생략이 불가능한 재귀적 용법이다.
① 그 고양이는 스스로 몸을 깨끗이 했다.
② 나는 그 일을 전부 직접 했다.
③ 너는 너 자신을 보호해야 해.
④ 그녀는 자기 자신에게 새 코트를 사 주었다.
⑤ 그는 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.

03 ① 약기 앞에는 관용적으로 the를 붙인다. ② 해변가 근처에 있는 특정 호텔이므로 the를 붙인다. ③ 일반적인 식사 앞에는 the를 쓰지 않는다. ④ 맥락상 알 수 있는 특정 창문이므로 the를 붙인다. ⑤ 맥락상 알 수 있는 특정 거실이므로 the를 사용한다.

- ① 나는 첼로를 배우고 싶다.
- ② 우리는 해변 근처 호텔에 머물렀다.
- ③ 그는 점심 먹기 전에 손을 씻었다.
- ④ 그는 환기를 위해 창문을 열었다.
- ⑤ 우리 엄마는 거실에서 TV를 보고 계신다.

04 주어진 문장의 부정관사 a는 <~당, ~마다>를 의미한다. ①은 증상 앞에 붙은 부정관사 ②, ④, ⑤는 셀 수 있는 명사의 단수형 앞에 붙은 부정관사이며 불특정한 하나를 의미한다.

- 나는 이 약을 하루에 두 번 복용한다.
- ① 그는 두통이 있다.
 - ② 그는 정직한 사람이다.
 - ③ 그녀는 나에게 일주일에 한 번 전화했다.
 - ④ 나무 위에서 새 한 마리가 노래하고 있다.
 - ⑤ 그녀는 어제 오랜 친구를 만났다.

05 ⑤ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something interesting이 알맞다.

- A: 나는 도서관에 가는 중이야. 같이 갈래?
B: 좋아. 책 한 권 반납해야 해.
A: 좋아. 같이 가자.
B: 잘됐네. 나도 소설 몇 권 빌리고 싶어.
A: 너 평소에 책 많이 읽니?
B: 응, 난 여가시간에 책 읽는 걸 좋아해.
A: 좋다. 네가 흥미로운 걸 찾길 바라.

06 ①, ③, ④는 타동사의 목적으로 사용된 재귀적 용법 ②는 전치사의 목적으로 사용된 재귀적 용법으로 생략이 불가하다. ⑤는 주어를 강조하는 강조적 용법으로 생략이 가능하다.

- ① 나는 스케이트를 타다가 다쳤다.
- ② 그녀는 자기 자신을 매우 자랑스러워한다.
- ③ 그는 그 실수에 대해 자기 자신을 탓했다.
- ④ 그들은 손님들에게 자신을 소개했다.
- ⑤ 대통령 본인이 직접 그 회의에 참석했다.

07 앞에 나온 명사 umbrella와 종류는 같지만 다른 것 하나를 의미해야 하므로 빈칸에 ③ one이 적절하다.

나는 우산을 잃어버려서 새 우산을 하나 사야 했다.

08 ② each가 주어에 포함되어 있는 경우 단수 취급한다. have → has ③ the + 형용사는 복수 취급한다. needs → need ④ ‘수천의’를 뜻하는 경우 thousands of ⑤ 하이픈으로 연결된 단어에서 단위명사는 단수로 쓴다. ten-years-old → ten-year-old

- ① 그는 중요한 말을 아무것도 하지 않았다.
- ② 학생들은 각각 사물함을 가지고 있다.
- ③ 병든 사람들은 적절한 치료가 필요하다.
- ④ 수천 명의 사람들이 박물관을 방문했다.
- ⑤ 나는 바이올린을 연주하는 열 살짜리 남자아이를 봤다.

09 ② 공간적 의미로 ‘가까이’를 나타낼 때는 부사 close를 사용한다. closely는 ‘면밀히, 세심하게’를 의미하는 부사이다.

- ① 나는 내 눈을 거의 믿을 수 없었다.
- ② 불에 너무 가까이 서지 마.
- ③ 그녀는 자기 분야에서 매우 존경받는다.
- ④ 거의 모든 사람이 그 계획에 동의했다.
- ⑤ 나는 최근에 요리에 관심이 생겼다.

10 물질명사의 수량 표현에서 복수인 경우 단위명사를 복수형으로 써야 한다. 물질명사를 복수형으로 쓰면 안 된다. ① slice → slices ② sheet of papers → sheets of paper ③ coffees → coffee

- ① 우리는 빵 두 조각이 필요하다.
- ② 나는 우유 두 잔을 마셨다.
- ③ 그는 비누 세 개를 샀다.
- ④ 그녀는 나에게 종이 다섯 장을 주었다.
- ⑤ 그들은 커피 네 잔을 주문했다.

11 ⑤는 강조적 용법으로 생략할 수 있고, ①~④는 재귀적 용법으로 생략할 수 없다.

- ① 그는 혼잣말을 하고 있었다.
- ② 그녀는 자기 자신에게 새 드레스를 사 주었다.
- ③ 너는 네 자신을 잘 돌봐야 해.
- ④ 나는 요리하는 법을 독학했다.
- ⑤ 아이들이 스스로 쓰레기를 주웠다.

12 ①의 patience는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 little이 적절하다. ②의 birds는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 빈칸에 a few가 적절하다. ③의 people은 셀 수 있는 명사의 복수형이면서 문장 전체의 의미가 사람들이 회의에 거의 참석하지 않아서 회의가 취소되었다는 부정의 의미이므로 빈칸에 few가 적절하다.

- ① 그녀는 시끄러운 아이들에게 참을성이 거의 없었다.
- ② 오늘 아침 우리는 공원에서 새 몇 마리를 봤다.
- ③ 회의에 사람이 거의 참석하지 않아서, 회의가 취소되었다.

- 13 ㉠ throw away는 타동사+부사이므로 대명사가 목적어인 경우 가운데 위치한다. throw away it → throw it away ㉡ take off it은 타동사+부사이므로 take off it → take it off ㉢ write down은 타동사+부사이므로 write down them → write them down ㉣ listen to는 자동사+전치사이므로 올바른 문장 ㉤ laugh at은 자동사+전치사이므로 올바른 문장

- ㉠ 그거 버려, 고장 났어.
 ㉡ 안이 정말 더우니 그거 벗어.
 ㉢ 잊지 않도록 그것들을 적어 뒀어.
 ㉣ 나는 회의 중에 그 분의 말을 주의 깊게 들었다.
 ㉤ 내가 얼음 위에서 미끄러졌을 때 모두가 나를 비웃었다.

- 14 ㉡ 일반적인 식사명 앞에는 정관사 the를 붙이지 않는다.

- ① 해는 동쪽에서 뜬다.
 ② 그녀는 보통 아침을 거른다.
 ③ 그는 팀에서 가장 뛰어난 선수다.
 ④ 나갈 때 문을 닫아 주세요.
 ⑤ 나는 우리 집 근처 정류장에서 그를 만났다.

- 15 ㉠ every가 주어에 포함된 경우 단수 동사로 받아 준다. need → needs

- ① 모든 아이는 사랑과 보살핌이 필요하다.
 ② 쿠키 하나하나가 다 맛있다.
 ③ 대부분의 학생들이 이 선생님을 좋아한다.
 ④ 우리 부모님 두 분 다 한국에서 태어나셨다.
 ⑤ 모든 책이 제시간에 반납되었다.

- 16 ㉤ oranges는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a little과 함께 쓸 수 없다. a little → a few

- ① 누구든지 그 동아리에 가입할 수 있다.
 ② 그의 이야기를 믿은 사람은 거의 없었다.
 ③ 누가 내 공책을 봤나요?
 ④ 나는 하늘에서 이상한 무언가를 봤다.
 ⑤ 탁자 위에 오렌지 몇 개가 있다.

- 17 ㉠ 의문문에는 any가 적절하다. ㉡ 긍정 평서문에는 some이 적절하다. ㉢ 앞에 있는 명사 cute things는 복수 명사이므로 them으로 받아 준다.

- A: 에밀리리의 생일 선물로 뭘 사야 할지 아이디어 있어?
 B: 음, 기념품 가게에서 귀여운 것들 몇 개 봤어.
 A: 정말? 그럼 가서 그것들 좀 보자.

- 18 앞에 three dishes가 있으므로 세 가지를 지칭할 때 ㉠은 one ㉡은 another ㉢은 the other가 적절하다.

- A: 구내식당에서 새 점심 메뉴 먹어 봤어?
 B: 응, 세 가지 요리를 먹어 봤어.
 A: 정말? 어땠는데?
 B: 음, 하나는 너무 찢고, 또 다른 하나는 너무 달았어. 하지만 나머지 하나는 정말 맛있었어. 내일 또 시켜 먹을 생각이야.

- 19 (1) chance가 가능성을 의미하는 경우 셀 수 없는 명사이며, 문장 전체가 부정의 의미이므로 빈칸에 little이 적절하다. (2) people이 복수 명사이며, 문장 전체가 부정의 의미이므로 빈칸에 Few가 적절하다.

- 20 '마음껏 먹다'를 의미하는 help oneself to를 활용한다.

- 21 재귀적 용법의 himself(그 자신)를 활용한다.

- 22 개 다섯 마리라고 명시되어 있으므로 빈칸에는 the others가 적절하다.

다섯 마리 개 중 한 마리는 검정색이었지만, 나머지 다른 개들은 흰색이었다.

- 23 열 권의 책이라고 명시되어 있으므로 첫 번째 빈칸에는 some, 두 번째 빈칸에는 the others가 적절하다.

나는 어제 책을 열 권 샀다. 몇 권은 소설이고, 나머지 몇 권은 과학 책이다.

- 24 불특정 다수 중에 어떤 사람들은 팀으로 일하는 것을 좋아하고, 다른 어떤 사람들은 혼자 일하는 것을 좋아한다는 의미이므로 빈칸에 others가 적절하다.

어떤 사람들은 팀으로 일하는 것을 좋아하지만, 다른 어떤 사람들은 혼자 일하는 것을 선호한다.

- 25 두 개의 호텔 방이라고 명시되어 있으므로 첫 번째 빈칸에는 one, 두 번째 빈칸에는 the other가 적절하다.

우리는 호텔 방 두 개를 예약했다. 하나는 우리 용이고, 다른 하나는 부모님 용이다.

CHAPTER 11

Unit 068

p. 142

A

1. smarter, smartest
2. more useful, most useful
3. more expensive, most expensive
4. cheaper, cheapest
5. more difficult, most difficult
6. more special, most special
7. more, most
8. stronger, strongest
9. sadder, saddest
10. easier, easiest
11. fatter, fattest
12. prettier, prettiest
13. wiser, wisest
14. better, best
15. nicer, nicest
16. longer, longest
17. older, oldest
18. shorter, shortest
19. worse, worst
20. more easily, most easily
21. healthier, healthiest
22. more dangerous, most dangerous
23. more exciting, most exciting
24. more popular, most popular
25. faster, fastest
26. more important, most important

Unit 069

p. 143

A

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. as well as | 2. as fast as |
| 3. as interesting as | 4. as hard as |
| 5. as big as | 6. as quickly as |
| 7. as clearly as | 8. as difficult as |

B

- | | |
|------------|-------------|
| 1. you can | 2. he could |
|------------|-------------|

[해석]

1. 가능한 한 천천히 말하세요.
2. 그는 가능한 한 부드럽게 그 상자를 들어 올리려고 노력했다.

Unit 070

p. 144

A

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. taller than | 2. less cool than |
| 3. older than | 4. softer than |
| 5. more difficult than | 6. less humid than |

B

1. five times higher
2. twice as fast
3. three times as expensive

Unit 071

p. 145

A

1. The less you worry, the happier you'll be.
2. The more positively you think, the happier you feel.
3. The more you smile, the more comfortable people feel.
4. The more you read, the more knowledge you gain.
5. The more effort you put in, the greater the reward will be.
6. The earlier you arrive, the more time you will have to prepare.

[해석]

<보기> 더 많이 저축할수록, 더 많이 투자할 수 있다.

1. 덜 걱정할수록, 더 행복해질 것이다.
2. 더 긍정적으로 생각할수록, 더 행복함을 느낀다.
3. 더 많이 웃을수록, 사람들이 더 편안함을 느낀다.
4. 더 많이 읽을수록, 더 많은 지식을 얻게 된다.
5. 더 많은 노력을 들일수록, 보상이 더 클 것이다.
6. 더 일찍 도착할수록, 준비할 시간이 더 많아질 것이다.

B

1. More and more people
2. simpler and simpler

Unit 072

p. 146

A

1. fastest
2. best
3. more
4. highest
5. more expensive

[해석]

1. 그녀는 팀에서 가장 빠른 주자이다.
2. 그는 반에서 가장 우수한 학생들 중 한 명이다.
3. 이 책은 지난번 책보다 더 흥미롭다.
4. 에베레스트산은 세계에서 가장 높은 산이다.
5. 이 차는 다른 차보다 더 비싸다.

B

1. is the safest place I have visited
2. is the most interesting book I've ever read

C

1.
 - = No (other) actor in the world is as passionate as Tom Cruise.
 - = No (other) actor in the world is more passionate than Tom Cruise.
 - = Tom Cruise is more passionate than any other actor in the world.
 - = Tom Cruise is more passionate than all the other actors in the world.
2.
 - = No (other) painting in the gallery is as beautiful as this.
 - = No (other) painting in the gallery is more beautiful than this.
 - = This is more beautiful than any other painting in the gallery.
 - = This is more beautiful than all the other paintings in the gallery.

[해석]

1. 톰 크루즈는 전 세계에서 가장 열정적인 배우이다.
 - = 전 세계 어떤 다른 배우도 톰 크루즈만큼 열정적이지 않다.
 - = 전 세계 어떤 다른 배우도 톰 크루즈보다 더 열정적이지 않다.
 - = 톰 크루즈는 전 세계의 어떤 다른 배우보다 더 열정적이다.
 - = 톰 크루즈는 전 세계의 다른 모든 배우들보다 더 열정적이다.
2. 이것은 미술관에서 가장 아름다운 그림이다.
 - = 그 미술관의 어떤 다른 그림도 이것만큼 아름답지 않다.
 - = 그 미술관의 어떤 다른 그림도 이것보다 더 아름답지 않다.
 - = 이것은 그 미술관에서 어떤 다른 그림보다 더 아름답다.
 - = 이것은 그 미술관에서 다른 모든 그림들보다 더 아름답다.

Ch. 11 중간·기말고사 대비 문제

p. 147

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ② | 05 ③ |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 ⑤ | 10 ② |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ① | 14 ③ | 15 ③ |
| 16 ⑤ | | | | |
| 17 the | | | | |
| 18 better | | | | |
| 19 as fluently as | | | | |
| 20 more and more expensive | | | | |
| 21 nothing more valuable than time | | | | |
| 22 older you get, the more patient you become | | | | |
| 23 more you travel, the more cultures you understand | | | | |
| 24 more often you speak English, the more fluent you become | | | | |
| 25 more technology develops, the more convenient life becomes | | | | |

- 01** 비교급 강조어는 much, even, still, far, a lot 등이며, very는 원급을 강조한다.
이번 시험은 지난 시험보다 훨씬 더 어렵다.
- 02** ㉠은 원급 비교이므로 빈칸에 as가 적절하고, ㉡는 비교급 비교이므로 빈칸에 than이 적절하다.
㉠ 그는 형만큼 빨리 달릴 수 있다.
㉡ 그는 형보다 더 빨리 달린다.
- 03** ① more strong → stronger ② more smarter → smarter ③ taller → tall ④ bigger → bigger
① 그는 나보다 더 강하다.
② 나는 너보다 더 똑똑하다.
③ 그는 그의 형만큼 키가 크다.
④ 이 가방은 저것보다 크다.
⑤ 그녀는 그 그룹에서 가장 인기가 많다.

04 두 그림 모두 아름답다는 뜻으로 동등한 정도를 나타낸다. 따라서 원급 비교로 표현하는 것이 적절하다.

그녀의 그림은 아름답다. 너의 그림도 아름답다.

- ① 네 그림이 훨씬 더 아름답다.
- ② 그녀의 그림은 네 그림만큼 아름답다.
- ③ 그녀의 그림은 네 그림보다 덜 아름답다.
- ④ 그녀의 그림은 네 그림만큼 아름답지 않다.
- ⑤ 그녀의 그림이 네 그림보다 더 아름답다.

05 주어진 문장은 최상급으로 ①은 원급을 사용하여 최상급을 나타내고 있고, ②, ④, ⑤는 비교급을 사용하여 최상급의 의미를 나타내고 있다. ③의 '가장 높은 건물 중 하나'라는 말은 최상급을 나타내지는 않는다.

이 건물은 그 도시에서 가장 높다.

- ① 이 도시에서 이 건물만큼 높은 건물은 없다.
- ② 이 도시에서 이 건물보다 더 높은 다른 건물은 없다.
- ③ 이 건물은 그 도시에서 가장 높은 건물들 중 하나이다.
- ④ 이 건물은 이 도시의 다른 어떤 건물보다도 높다.
- ⑤ 이 건물은 그 도시의 다른 모든 건물보다 더 높다.

06 ② 158cm인 클라라는 160cm인 엘리스보다 키가 크지 않다.

- ① 벨라는 엘리스보다 나이가 많다.
- ② 클라라는 엘리스보다 키가 크다.
- ③ 벨라는 엘리스보다 몸무게가 더 나간다.
- ④ 클라라는 벨라만큼 나이가 많다.
- ⑤ 클라라는 세 사람 중에서 가장 키가 작다.

07 ①, ②, ④, ⑤는 에밀리가 팀에서 춤을 가장 잘 추는 댄서라는 의미인데 ③의 '가장 잘 추는 댄서들 중 한 명'이라는 말이 꼭 1등을 의미하는 것은 아니다.

- ① 팀에서 에밀리만큼 잘 추는 댄서는 없다.
- ② 팀에서 에밀리보다 더 잘 추는 다른 댄서는 없다.
- ③ 에밀리는 팀에서 가장 잘 추는 댄서들 중 한 명이다.
- ④ 에밀리는 팀의 다른 어떤 댄서보다도 더 잘 춘다.
- ⑤ 에밀리는 팀의 다른 모든 댄서들보다 잘 춘다.

08 ⑤ very는 원급을 강조할 수 있지만 비교급을 강조할 수는 없다.

- ① 이 영화는 매우 재미있다.
- ② 이 영화는 내가 본 것 중에서 가장 재미있다.
- ③ 이 영화가 저 영화보다 더 재미있다.
- ④ 이 영화는 내가 기대했던 것보다 훨씬 더 재미있다.

09 ⑤ easiest가 이미 최상급인데 앞에 most를 붙이면 의미상 중복된다. most easiest → easiest

- ① 그녀는 내가 아는 가장 친절한 선생님이다.
- ② 그는 학교에서 가장 웃긴 학생이다.
- ③ 톰은 반에서 가장 잘생긴 남학생이다.
- ④ 저것은 내가 먹어 본 케이크 중 가장 맛있다.
- ⑤ 이것은 시험에서 가장 쉬운 문제다.

10 두 스마트폰 모두 비싸다는 의미이므로 원급 비교를 활용하여 표현할 수 있다.

이 스마트폰은 비싸다. 저 스마트폰도 비싸다.

- ① 이 스마트폰은 저것보다 더 싸다.
- ② 이 스마트폰은 저 스마트폰만큼 비싸다.
- ③ 이 스마트폰은 저 스마트폰만큼 비싸지 않다.
- ④ 저 스마트폰이 이 스마트폰보다 덜 비싸다.
- ⑤ 저 스마트폰이 이 스마트폰보다 더 비싸다.

11 주어진 문장은 이번 시험이 더 쉽고, 지난 시험이 더 어려웠다는 의미이다.

이번 시험은 지난 시험보다 더 쉽다.

- ① 지난 시험이 이번 시험보다 더 쉽다.
- ② 지난 시험은 이번 시험만큼 쉽지 않았다.
- ③ 이번 시험은 지난 시험만큼 어렵다.
- ④ 이번 시험은 지난 시험만큼 쉽지 않다.
- ⑤ 이번 시험이 지난 시험보다 더 어렵다.

12 ③ 수학에서 90점을 받은 브라이언은 85점을 받은 에이미보다 높은 점수를 받았다.

- ① 에이미가 과학에서 가장 높은 점수를 받았다.
- ② 브라이언의 과학 점수는 에이미보다 낮다.
- ③ 브라이언은 수학 점수가 에이미보다 낮았다.
- ④ 캐시는 영어에서 브라이언보다 더 높은 점수를 받았다.
- ⑤ 캐시의 수학 점수가 에이미보다 높다.

13 ㉠ as ~ than은 옳지 않다. as를 more로 바꾸거나 than을 as로 바꿔야 한다. ㉡ 최상급 문장이므로 more smart를 smartest로 바꿔야 한다. ㉢ 비교급 문장이므로 much를 more로 바꿔야 한다. ㉣ most cheapest는 최상급이 중복되므로 most를 빼야 한다.

- ㉤ 나는 어제보다 오늘 덜 피곤하다.

14 ㉠ more happier는 비교급이 중복되므로 more를 빼야 한다. ㉡ one of the 최상급+복수명사이므로 player를 players로 바꿔야 한다.

㉢ 그 아기는 점점 더 귀여워지고 있다.

㉣ 나는 이것이 다른 것보다 더 좋다.

㉤ 연습할수록, 더 잘하게 된다.

15 주어진 문장은 이 배낭이 더 가볍다 또는 저 가방이 더 무겁다는 의미이다.

이 배낭은 저 배낭만큼 무겁지 않다.

① 저 배낭이 이 배낭보다 더 가볍다.

② 이 배낭은 저 배낭만큼 무겁다.

③ 저 배낭이 이 배낭보다 더 무겁다.

④ 이 배낭이 저 배낭보다 더 무겁다.

⑤ 저 배낭이 이 배낭보다 더 무겁지는 않다.

16 ① one of the 최상급+복수명사이므로 city를 cities로 바꿔야 한다. ② 부정문이 아니므로 three times as many books as가 적절하다. ③ 비교급 than any other+단수명사이므로 animals를 animal로 바꿔야 한다. ④ 비교 대상이 일치해야 하므로 this hotel이 아닌 those of this hotel이 적절하다.

① 파리는 유럽에서 가장 아름다운 도시들 중 하나이다.

② 제니는 그녀의 남동생보다 책을 3배 많이 가지고 있다.

③ 치타는 세상의 다른 어떤 동물보다도 더 빠르다.

④ 저 호텔의 서비스가 이 호텔보다 더 만족스럽다.

⑤ 새로운 나라로 여행하는 것보다 더 신나는 일은 없다.

17 ㉠에서 최상급에는 the가 필요하다. ㉡는 <the 비교급, the 비교급> 문장이므로 빈칸에 공통으로 the가 필요하다.

㉢ 그는 내가 아는 가장 친절한 사람이다.

㉤ 남을 더 많이 도울수록, 당신은 더 행복함을 느낄 것이다.

18 <the 비교급, the 비교급> 문장이며 '더 좋다'는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 공통적으로 better가 필요하다.

19 원급 비교 문장이므로 as fluently as가 적절하다.

20 expensive는 more를 붙여 비교급을 만들기 때문에 '점점 더 ~한'은 more and more expensive로 표현한다.

21 there be동사 구문으로 최상급의 의미를 표현해야 하므로 <there is nothing more+형용사+than>을 활용한다.

22 <The 비교급, the 비교급> 구조를 사용해야 한다.

나이가 들수록, 더 인내심이 생긴다.

23 <The 비교급, the 비교급> 구조를 사용해야 한다.

더 많이 여행할수록, 더 많은 문화를 이해하게 된다.

24 <The 비교급, the 비교급> 구조를 사용해야 한다.

영어를 더 자주 말할수록, 더 유창해진다.

25 <The 비교급, the 비교급> 구조를 사용해야 한다.

기술이 더 발전할수록, 삶은 더 편리해진다.

CHAPTER 12

Unit 073

p. 152

A

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. in | 2. at | 3. on |
| 4. on | 5. at | 6. on |
| 7. on | 8. on | 9. at |
| 10. in | | |

[해석]

1. 꽃은 봄에 핀다.
2. 공원 입구에서 만나자.
3. 그는 12월 25일에 태어났다.
4. 그들은 주말마다 등산을 간다.
5. 그 버스는 매일 오전 8시 30분에 도착한다.
6. 고양이가 침대 위에서 자고 있다.
7. 우리는 추수감사절에 가족 저녁 식사를 한다.
8. 그는 벽에 아름다운 그림을 걸었다.
9. 그녀는 자기 전에 밤에 음악 듣는 것을 좋아한다.
10. 그는 책을 읽으면서 저녁에 커피를 마신다.

B

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. on | 2. on | 3. X |
| 4. at | 5. X | 6. on |
| 7. at, at | 8. at, in | 9. in, in |
| 10. In | | |

[해석]

1. 우리 부모님은 2005년 5월 15일에 결혼하셨다.
2. 회의는 월요일 아침에 열릴 예정이다.
3. 그는 내년에 그 프로젝트를 끝낼 것으로 예상한다.
4. 우리는 비행기 타기 직전에 공항에 도착했다.
5. 올해 예정된 행사가 많다.
6. 나는 그녀의 거실 벽에 걸린 그림을 봤다.
7. 건물 입구에서 오후 3시에 만나자.
8. 강의는 정오에 시작해서 저녁에 끝난다.
9. 그녀는 2010년에 태어났고, 남동생은 2012년에 태어났다.
10. 미래에는 기술이 우리의 삶에서 훨씬 더 큰 역할을 하게 될 것이다.

Unit 074

p. 153

A

- | | |
|----------|----------|
| 1. until | 2. until |
| 3. until | 4. by |

[해석]

1. 그녀는 친구가 도착할 때까지 기다릴 것이다.
2. 아이들은 어두워질 때까지 공원에 있었다.
3. 도서관은 오늘 밤 8시까지 열려 있을 것이다.
4. 그 프로젝트는 이달 말까지 완료되어야 한다.

B

- | | | |
|--------|----------|-----------|
| 1. for | 2. while | 3. during |
|--------|----------|-----------|

[해석]

1. 그들은 호텔에 5일 동안 머물렀다.
2. 나는 그가 TV를 보는 동안 저녁을 만들었다.
3. 그는 회의 동안에 아무 말도 하지 않았다.

C

- | | | |
|--------|-----------------|-------|
| 1. off | 2. of | 3. by |
| 4. by | 5. for, against | |

Unit 075

p. 154

A

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| 1. about | 2. from | 3. to |
| 4. without | 5. from, to | 6. from |
| 7. with | 8. without | 9. to |
| 10. out | | |

Unit 076

p. 155

A

- | | | |
|---------|---------|------------|
| 1. down | 2. into | 3. through |
| 4. up | 5. into | |

B

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. instead of | 2. Thanks to |
| 3. In addition to | 4. According to |

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 ① 05 ⑤
 06 ③
 07 until, by
 08 during, for, while

01 특정한 날짜(7월 10일) 앞에는 전치사 on이 필요하다. 7월(July)만 보고 전치사 in을 쓰지 않도록 주의한다.
 그는 2013년 7월 10일에 태어났다.

02 ① 'be good at'이 맞는 표현이다. ② 정오(noon) 앞에는 at을 사용한다. ③ 요일 앞에는 on을 사용한다. ④ 시각 앞에는 at을 사용한다.

- ① 그녀는 요리를 잘한다.
- ② 우리는 정오에 점심을 먹었다.
- ③ 우리는 그들을 월요일에 만났다.
- ④ 그녀는 9시에 올 것이다.
- ⑤ 나는 보통 버스를 타고 학교에 간다.

03 년도, 계절, the future 앞에는 공통적으로 in이 필요하다.

- 나는 2005년에 태어났다.
- 그녀는 여름에 샌프란시스코를 방문했다.
- 우리는 미래에 날아다니는 자동차를 보게 될지도 모른다.

04 시각, the bus stop 앞에는 전치사 at이 필요하고, '~를 보고 웃다'는 smile at으로 표현한다. 따라서 공통적으로 전치사 at이 필요하다.

- 수업은 오전 9시에 시작한다.
- 그녀는 버스 정류장에서 기다리고 있다.
- 아기는 엄마를 보고 웃었다.

05 '~한 머리를 지닌', '도구를 가지고'를 표현할 때 전치사 with가 필요하고 '~가 ~한 채로'는 <with+명사+형용사(분사)>이므로 공통적으로 with가 필요하다.

- 그녀는 긴 머리카락을 가진 소녀이다.
- 나는 가위로 종이를 잘랐다.
- 입에 음식이 있을 때 말하지 마라.

06 접촉면 위에, 특정한 날의 오전, 인터넷 앞에 전치사 on이 필요하고, '~로 가는 길에'는 on the way to로 표현하므로 공통적으로 on이 필요하다.

- 고양이가 소파 위에서 자고 있다.
- 나는 월요일 아침에 회의가 있다.
- 나는 인터넷에서 이 정보를 찾았다.
- 그는 공항으로 가는 길에 부모님께 전화했다.

07 ㉔는 10시까지 계속이라는 의미이므로 빈칸에 until이 적절하고, ㉕는 10시 마감 시간까지 완료를 의미하므로 빈칸에 by가 적절하다.

08 ㉔는 시간 명사(stay) 앞이므로 during, ㉕는 시간의 길이(five years) 앞이므로 for, ㉖는 절 앞이므로 접속사 while이 적절하다.

CHAPTER 13

Unit 077

p. 158

A

1. or 2. but
3. and 4. but

[해석]

1. 아침 식사에 차를 드릴까요, 커피를 드릴까요?
2. 그는 가게에 갔지만 필요한 것을 사는 걸 깜빡했다.
3. 그녀는 피아노 치는 것과 매주 새 노래를 배우는 것을 즐긴다.
4. 케이크는 맛있었지만 배가 불러서 많이 먹을 수는 없었다.

B

1. jumps → jumped
2. serve → serves

[해석]

1. 고양이는 새를 지켜보다가 그것을 잡으려고 뛰어올랐다.
2. 그는 매일 저녁 요리를 하고 가족에게 음식을 내놓는다.

C

1. so 2. or 3. but
4. but 5. so 6. or
7. but 8. but

[해석]

1. 그녀는 배가 고팠다. 그래서 샌드위치를 만들기로 했다.
2. 너는 영화를 보고 싶니, 아니면 보드 게임을 하고 싶니?
3. 그는 열심히 공부했지만 시험을 통과하지 못했다.
4. 그들은 여행을 계획했지만 갈 시간이 충분하지 않았다.
5. 그는 그림 그리는 것을 좋아해서 이젤 앞에서 몇 시간씩 보내곤 한다.
6. 도시에서 머무는 게 좋겠니 아니면 시골로 가는 게 좋겠니?
7. 그는 몸이 좋지 않았지만 어쨌든 회의에 참석했다.
8. 그녀는 베이킹을 즐기지만 뒷정리는 좋아하지 않는다.

Unit 078

p. 159

A

1. both 2. am 3. but
4. and 5. but 6. enjoys
7. well 8. Either 9. affects
10. were

[해석]

1. 그녀는 똑똑하고 성실하기도 하다.
2. 그 또는 내가 그 프로젝트를 발표할 예정이다.
3. 그는 재능 있을 뿐만 아니라 근면하기도 하다.
4. 내 여동생과 남동생 둘 다 축구하는 것을 즐긴다.
5. 그 음식은 맛있을 뿐만 아니라 건강에도 좋았다.
6. 친구들뿐만 아니라 존도 농구하는 것을 좋아한다.
7. 그 축제는 교육적일 뿐만 아니라 재미있기도 했다.
8. 너나 나 둘 중 한 명은 그녀에게 전화해야 해.
9. 비도 눈도 그 행사를 방해하지 않는다.
10. 교사뿐만 아니라 학생들도 놀랐다.

B

1. not, but 2. not, but
3. Both, and 4. Neither, nor
5. not only, but also

Unit 079

p. 160

A

1. 목적어 2. 보어 3. 부사절
4. 목적어 5. 동격 6. 보어
7. 주어 8. 목적어

[해석]

1. 그녀는 자신이 틀렸음을 인정했다.
2. 사실은 우리가 더 열심히 일해야 한다는 것이다.
3. 네가 무사히 도착해서 기뻐.
4. 그들은 콘서트가 취소되었다는 소식을 들었다.
5. 노력은 성공으로 이어진다는 믿음은 널리 받아들여진다.
6. 주요한 이유는 그들이 준비되지 않았다는 것이다.
7. 새로운 언어를 배우는 것이 어려울 수 있다는 것은 사실이다.
8. 선생님은 과제 기한이 다음 날까지라는 것을 우리에게 상기시켜 주셨다.

B

1. Are you sure that he will come?
2. I believe that you will understand me.
3. It is obvious that he is the best player on the team.
4. It is true that he always tries to help others.
5. I think that we should leave early to avoid traffic.

A

1. 타동사의 목적어 2. 주어
3. 전치사의 목적어 4. 보어
5. 주어

[해석]

1. 이것이 올바른 결정인지 나는 모르겠다.
2. 네가 그것을 좋아하든 말든 중요하지 않다.
3. 그것은 우리가 시간이 충분한지에 달려 있다.
4. 문제는 그들이 그 프로젝트를 끝낼 수 있는가이다.
5. 그 행사가 야외에서 열릴지는 불확실하다.

B

1. Whether he remembers me or not doesn't matter.
[It doesn't matter if/whether he remembers me or not.]
2. I want to know if/whether they can help us.
3. I'm not sure if/whether he can do this task.
4. Whether we can go there depends on the weather.
[It depends on the weather if/whether we can go there.]
5. We don't know if/whether she will receive the gift or not.

Unit 081

A

1. I wonder if/whether he speaks German fluently.
2. I don't know where we should meet.
3. I want to know why the class was postponed.
4. I wonder if/whether he agreed to the proposal.
5. I don't know when the results will be announced.
6. Do you know if/whether they are interested in joining the club?
7. I wonder what we should bring to the picnic.
8. I don't know how this machine works.
9. I want to know why she was absent yesterday.
10. I wonder if/whether he got my message.
11. Can you tell me where he lives now?

[해석]

1. 나는 궁금하다. 그는 독일을 유창하게 말하니?
→ 나는 그가 독일을 유창하게 하는지 궁금하다.
2. 나는 모른다. 우리는 어디에서 만나야 하니?
→ 나는 우리가 어디에서 만나야 할지 모르겠다.
3. 나는 알고 싶다. 왜 그 수업이 연기되었니?
→ 나는 그 수업이 왜 연기되었는지 알고 싶다.
4. 나는 궁금하다. 그는 그 제안에 동의했니?
→ 나는 그가 그 제안에 동의했는지 궁금하다.
5. 나는 모른다. 결과는 언제 발표되니?
→ 나는 결과가 언제 발표될지 모르겠다.
6. 너는 아니? 그들은 그 동아리에 가입하는 데 관심이 있니?
→ 너는 그들이 그 동아리에 가입하는 데 관심이 있는지 알아?
7. 나는 궁금하다. 우리는 소풍에 무엇을 가져가야 하니?
→ 나는 소풍에 무엇을 가져가야 할지 궁금하다.
8. 나는 모른다. 이 기계는 어떻게 작동하니?
→ 나는 이 기계가 어떻게 작동하는지 모르겠다.
9. 나는 알고 싶다. 그녀는 어제 왜 결석했니?
→ 나는 그녀가 어제 왜 결석했는지 알고 싶다.
10. 나는 궁금하다. 그는 내 메시지를 받았니?
→ 나는 그가 내 메시지를 받았는지 궁금하다.
11. 말해 줄 수 있니? 그는 지금 어디에 사니?
→ 지금 그가 어디에 사는지 말해 줄 수 있어?

Unit 082

A

1. Can you tell me who wrote this book?
2. I wonder how often you go to the gym.
3. What do you think they said during the meeting?
4. Can you tell me what time the store opens?
5. Do you know which bus goes to the airport?
6. How many people do you think will come to the event?
7. Who do you suppose will be the next team leader?
8. What kind of gift do you think I should buy?
9. I wonder what time the meeting started.
10. Can you tell me how long this process will take?
11. How much time do you think he needs to finish this?

[해석]

1. 말해 줄 수 있니? 누가 이 책을 썼니?
→ 이 책을 누가 썼는지 말해 줄 수 있니?
2. 나는 궁금하다. 너는 얼마나 자주 헬스장에 가니?
→ 나는 네가 얼마나 자주 헬스장에 가는지 궁금해.
3. 너는 생각하니? 그들은 회의 중에 무슨 말을 했니?
→ 너는 그들이 회의 중에 무슨 말을 했다고 생각해?
4. 말해 줄 수 있나요? 가게가 몇 시에 문을 여나요?
→ 가게가 몇 시에 문을 여는지 말해 줄 수 있나요?
5. 너는 아니? 어떤 버스가 공항으로 가니?
→ 어떤 버스가 공항에 가는지 알아?
6. 당신은 생각하나요? 행사에 몇 명이 올까요?
→ 행사에 몇 명이 올 거라고 생각해요?
7. 너는 생각하니? 누가 다음 팀장이 될까?
→ 누가 다음 팀장이 될 거라고 생각해?
8. 너는 생각하니? 내가 어떤 종류의 선물을 사야 할까?
→ 내가 어떤 종류의 선물을 사야 한다고 생각해?
9. 나는 궁금하다. 그 회의는 몇 시에 시작했니?
→ 나는 그 회의가 몇 시에 시작했는지 궁금해.
10. 말해 줄 수 있니? 이 과정이 얼마나 오래 걸릴까?
→ 이 과정이 얼마나 오래 걸릴지 말해 줄 수 있니?
11. 당신은 생각하나요? 그가 이것을 끝내는 데 얼마나 많은 시간이 필요할까요?
→ 그가 이것을 끝내는 데 얼마나 많은 시간이 필요하다고 생각해요?

Unit 083

p. 164

A

1. As soon as
2. until
3. Every time / Whenever

B

1. (1) ~이래로 (2) ~이므로
2. (1) ~하는 동안에 (2) 반면에
3. (1) 언제 (2) ~할 때

[해석]

1. (1) 그녀는 대학을 졸업한 이후로 베를린에 살고 있다.
(2) 그는 이미 답을 알고 있으므로, 우리는 설명할 필요가 없다.
2. (1) 나는 버스를 기다리는 동안 이메일을 확인했다.
(2) 나는 액션 영화를 좋아하는 반면, 여동생은 로맨틱 코미디를 좋아한다.
3. (1) 이 박물관을 방문하기에 가장 좋은 시기는 언제인가요?
(2) 나는 좋아하는 노래를 들을 때 행복함을 느낀다.

C

1. After, before
2. After, before

[해석]

1. 그녀는 방을 청소하고 나서 TV를 봤다.
= 그녀는 방을 청소한 후에 TV를 봤다.
= 그녀는 TV를 보기 전에 방을 청소했다.
2. 그는 저녁을 먹고 나서 산책하러 나갔다.
= 그는 저녁을 먹고 난 후에 산책하러 나갔다.
= 그는 산책하러 나가기 전에 저녁을 먹었다.

Unit 084

p. 165

A

1. rains
2. will snow
3. arrive
4. arrive
5. hear

[해석]

1. 내일 비가 오면, 우리는 소풍을 취소할 것이다.
2. 안타깝게도, 내일 눈이 올지 나는 모르겠어.
3. 공항에 도착하면 바로 전화해 줘.
4. 내가 식당에 도착하면 문자할게.
5. 회의에 대한 소식을 듣게 되면 알려 줘.

B

1. ~라면
2. ~인지
3. ~인지
4. ~라면

[해석]

1. 이해가 안 되면, 언제든지 나에게 물어봐.
2. 나는 그가 그 계획에 대해 알고 있는지 궁금하다.
3. 이 문제에 대한 해결책을 찾을 수 있을지 보자.
4. 모퉁이에서 좌회전하면, 식당이 보일 겁니다.

C

1. Unless he apologizes, I won't forgive him.
2. You won't get better unless you take the medicine.

[해석]

1. 그가 사과하지 않으면, 나는 그를 용서하지 않을 것이다.
2. 약을 먹지 않으면, 너는 낫지 않을 거야.

D

1. I don't know if/whether this book belongs to my friend.
2. If he doesn't keep his promise, I won't trust him.

Unit 085

p. 166

A

- | | |
|---------------|------------|
| 1. because of | 2. because |
| 3. because of | 4. so |
| 5. because | 6. because |

[해석]

1. 나는 비 때문에 버스를 놓쳤다.
2. 그녀는 일이 바빠서 우리와 함께 하지 못했다.
3. 나는 시끄러운 소리 때문에 집중할 수 없었다.
4. 그는 전화를 받지 않아, 그러니 내가 나중에 다시 걸어 볼게.
5. 그들은 사람들이 너무 많아서 공원에 가지 않았다.
6. 그들은 막차를 타야 해서 파티에서 일찍 나갔다.

B

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. although | 2. though |
| 3. if | 4. even though |
| 5. although | |

[해석]

1. 그녀는 매우 피곤했지만 계속 웃고 있었다.
2. 나는 정말 도움이 필요했지만, 요청하지 않았다.
3. 그녀는 공부를 열심히 하지 않으면 시험을 통과하지 못할 것이다.
4. 줄거리가 좀 혼란스러웠지만, 나는 그 연극을 즐겼다.
5. 날씨가 점점 나빠지고 있었지만, 그들은 하이킹을 계속했다.

C

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. because | 2. Although |
| 3. because | 4. Although |
| 5. because | 6. Although |
| 7. Although | |

[해석]

1. 그는 발표 준비를 해야 했기 때문에 늦게까지 깨어 있었다.
2. 그녀는 무서웠지만, 롤러코스터를 타기로 결심했다.
3. 그들은 공항에 너무 늦게 도착했기 때문에 비행기를 놓쳤다.
4. 그는 매우 바쁘지만, 항상 가족과 시간을 보낸다.
5. 그녀는 연습을 많이 했기 때문에 운전면허 시험에 합격했다.

6. 그는 배가 고파지만, 모두가 음식을 받을 때까지 기다렸다.
7. 시험이 어려웠지만 대부분의 학생들이 합격했다.

Unit 086

p. 167

A

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. ~처럼/대로 | 2. ~할 때/하면서/하는 동안 |
| 3. ~만큼 | 4. ~처럼/대로 |
| 5. ~할수록/함에 따라 | 6. ~할수록/함에 따라 |
| 7. ~할 때/하면서/하는 동안 | 8. ~만큼 |
| 9. ~로서 | 10. ~처럼/대로 |
| 11. ~할 때/하면서/하는 동안 | 12. ~할 때/하면서/하는 동안 |
| 13. ~때문에 | 14. ~할 때/하면서/하는 동안 |
| 15. ~할수록/함에 따라 | 16. ~로서 |
| 17. ~할 때/하면서/하는 동안 | 18. ~할 때/하면서/하는 동안 |
| 19. ~할수록/함에 따라 | |

[해석]

1. 그녀는 선생님이 충고한 대로 행동했다.
2. 우리는 숲을 지나갈 때/지나가면서/지나가는 동안 사슴을 보았다.
3. 그 그림은 내가 상상했던 만큼 아름답다.
4. 내가 전에 말했듯이, 우리는 이것을 신중히 계획해야 한다.
5. 태양이 떠오름에 따라 기온이 점점 더 따뜻해진다.
6. 우리가 나이를 먹을수록 더 많은 경험을 하게 된다.
7. 나는 방을 청소할 때/청소하면서/청소하는 동안 옛날 일기장을 발견했다.
8. 그는 원어민만큼 유창하게 영어를 말한다.
9. 팀의 주장으로서, 그는 많은 책임이 있다.
10. 그녀는 레시피에 쓰인 대로 따랐다.
11. 해변을 따라 걸을 때/걸으면서/걷는 동안 그들은 조개껍데기를 주웠다.
12. 그녀가 방에 들어섰을 때/들어서면서/들어서는 동안, 모두가 고개를 돌려 그녀를 바라보았다.
13. 가게가 문을 닫았기 때문에 우리는 식료품을 살 수 없었다.
14. 그들은 프로젝트를 할 때/하면서/하는 동안 많은 것을 배웠다.
15. 시간이 흐름에 따라 상황은 더 복잡해졌다.
16. 학생으로서 시간을 현명하게 관리하는 것은 중요하다.
17. 영화가 끝났을 때, 사람들이 박수를 치기 시작했다.
18. 저녁을 먹을 때/먹으면서/먹는 동안 그들은 주말 계획에 대해 이야기했다.
19. 마감일이 다가올수록 팀은 더 열심히 일했다.

A

1. In addition
2. However
3. Therefore
4. For example

[해석]

1. 이 스마트폰은 훌륭한 카메라를 가지고 있다. 게다가, 방송 기능도 있다.
2. 그녀는 매우 피곤했다. 그러나, 프로젝트 작업을 계속했다.
3. 시험이 어려웠다. 따라서, 많은 학생들이 제시간에 끝내지 못했다.
4. 존은 매우 재능 있다. 예를 들어, 그는 피아노를 치고, 그림을 그리며, 시도 쓴다.

B

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. However | 2. Therefore |
| 3. For example | 4. However |
| 5. As a result | 6. As a result |
| 7. On the other hand | 8. In addition |
| 9. In other words | 10. In contrast |
| 11. For example | |

[해석]

1. 그 영화는 흥미로웠다. 그러나, 결말은 실망스러웠다.
2. 그는 시험을 위해 열심히 공부했다. 따라서, 훌륭한 결과를 얻었다.
3. 그들은 야외 활동을 즐긴다. 예를 들어, 자주 하이킹과 자전거 타기를 한다.
4. 그 호텔은 비쌌다. 하지만, 서비스는 실망스러웠다.
5. 그 차는 고속도로에서 고장이 났다. 그 결과, 그들은 견인차를 불러야 했다.
6. 그녀는 공연 전에 연습을 많이 하지 않았다. 그 결과, 몇 가지 실수를 했다.
7. 그녀는 친구들과 시간을 보내는 것을 좋아한다. 반면에, 때때로 혼자 있는 것도 즐긴다.
8. 우유는 뼈에 좋은 칼슘이 풍부하다. 게다가, 쿠키와 함께 먹으면 맛도 좋다.
9. 기술은 삶을 더 편리하게 만든다. 다시 말해, 우리가 더 빠르고 쉽게 일을 처리할 수 있도록 해 준다.
10. 고양이는 대체로 독립적인 반려동물이다. 반면에, 개는 주인의 더 많은 관심과 보살핌이 필요하다.
11. 스트레스를 줄이는 방법은 많다. 예를 들어, 명상과 깊은 호흡법은 매우 효과적일 수 있다.

A

1. We are saving money so that we can travel abroad next year.
2. He spoke so fast that I couldn't understand him.
3. The car was so old that it broke down on the highway.
4. She is such a kind person that everyone likes her.
5. The weather was so hot that we decided to stay indoors.
6. The suitcase was so heavy that I couldn't carry it alone.
7. It was such an incredible opportunity that she couldn't refuse it.
8. The wind was so strong that we couldn't open the door easily.
9. She took notes during the class so that she could review them later.
10. The homework was so easy that we could finish it in 10 minutes.

[해석]

1. 우리는 돈을 모으고 있다. 우리는 내년에 해외여행을 갈 수 있다.
→ 우리는 내년에 해외여행을 갈 수 있도록 돈을 모으고 있다.
2. 그는 너무 빨리 말했다. 나는 그의 말을 이해할 수 없었다.
→ 그는 너무 빨리 말해서 나는 그의 말을 이해할 수 없었다.
3. 그 차는 낡았다. 그것은 고속도로에서 고장이 났다.
→ 그 차는 너무 낡아서 고속도로에서 고장이 났다.
4. 그녀는 친절한 사람이다. 모두가 그를 좋아한다.
→ 그녀는 매우 친절한 사람이라서 모두가 그녀를 좋아한다.
5. 날씨가 너무 더웠다. 우리는 실내에 있기로 했다.
→ 날씨가 너무 더워서 우리는 실내에 있기로 했다.
6. 그 여행 가방은 무거웠다. 나는 그것을 혼자 들 수 없었다.
→ 그 여행 가방은 너무 무거워서 나는 혼자 들 수 없었다.
7. 그것은 놀라운 기회였다. 그녀는 그것을 거절할 수 없었다.
→ 그것은 너무나 놀라운 기회여서 그녀는 거절할 수 없었다.
8. 바람이 너무 썰다. 우리는 문을 쉽게 열 수 없었다.
→ 바람이 너무 세서 우리는 문을 쉽게 열 수 없었다.
9. 그녀는 수업 중에 필기를 했다. 그녀는 나중에 그것을 복습할 수 있었다.
→ 그녀는 나중에 복습할 수 있도록 수업 중에 필기를 했다.
10. 숙제는 쉬웠다. 우리는 그것을 10분 만에 끝낼 수 있었다.
→ 숙제가 너무 쉬워서 우리는 10분 만에 끝낼 수 있었다.

- 01 ② 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ⑤
 06 ④ 07 ⑤ 08 ① 09 ③ 10 ②
 11 ③ 12 ② 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ②, ③
 16 ②
 17 that
 18 (1) Both Sejun and Minho are good at dancing.
 (2) Turtles can live both in water and on land.
 19 (1) He is not only my teacher but also my friend.
 (2) She not only plays the piano but also
 writes her own music.
 20 where I parked my car
 21 what you're interested in
 22 Why do you think he likes you?
 23 I remember when we took this picture.
 24 Nobody knows how old Mrs. Smith is.
 25 Do you know if[whether] he always goes to
 the library after school?

01 ②는 앞뒤 내용이 모순된다. I was busy, so I couldn't take a rest. 또는 I was not busy, so I could take a rest가 자연스럽다.

- ① 나는 카레라이스를 좋아한다.
 ③ 콜라와 주스 중 무엇을 원하시나요?
 ④ 내 취미는 테니스 치기와 축구기이다.
 ⑤ 그는 고향을 사랑했지만 떠나야 했다.

02 조건의 부사절에서는 현재시제를 미래시제를 대신하므로 will come이 아닌 come이 적절하고, 주절에서는 미래인 경우 미래시제로 표현하므로 will be가 적절하다.

03 상관접속사 not only A but also B에서 A와 B는 문법적으로 대응해야 한다. A자리에 taking이 왔으므로 B자리인 빈칸에도 동명사 editing이 적절하다.

04 ④의 while은 '반면에, ~에 비해'를 의미하고, 나머지는 '~하는 동안'을 의미한다.

- ① 우리가 자고 있는 동안에 눈이 오기 시작했다.
 ② 나는 숙제를 하면서 음악을 들었다.
 ③ 그는 학교에 걸어가면서 전화를 했다.
 ④ 그가 수학을 좋아하는 반면, 그의 형은 과학을 선호한다.
 ⑤ 그가 식탁을 치리는 동안 그녀는 요리를 하고 있었다.

05 ⑤ 벤은 체육은 좋아하지만 영어는 좋아하지 않는다.

- ① 케이트가 아니라 벤이 미술을 좋아한다.
 ② 케이트와 벤 둘 다 과학을 좋아한다.
 ③ 케이트도 벤도 수학을 좋아하지 않는다.
 ④ 케이트는 과학뿐만 아니라 영어도 좋아한다.
 ⑤ 벤은 체육뿐만 아니라 영어도 좋아한다.

06 ④ 첫 번째 문장은 리사와 마이크 둘 중 한 사람만 열쇠가 있다는 뜻으로, 둘 다 열쇠를 가지고 있다는 두 번째 문장의 뜻과 다르다.

- ① 나는 커피를 좋아하지 않는다. 그녀도 그렇다.
 = 나와 그녀 둘 다 커피를 좋아하지 않는다.
 ② 톰과 제리 둘 다 지각했다.
 = 톰뿐만 아니라 제리도 지각했다.
 ③ 그는 똑똑할 뿐만 아니라 친절하다.
 = 그는 똑똑할 뿐만 아니라 친절하다.
 ④ 리사 또는 마이크 중 한 명이 열쇠를 가지고 있다. (한 사람만)
 = 리사도 열쇠가 있고, 마이크도 열쇠가 있다. (둘 다)
 ⑤ 형도 나도 시험에 통과하지 못했다.
 = 형도 통과 못했고, 나도 못 했다.

07 ①, ②, ③, ④는 앞 문장과 뒤 문장이 인과관계이므로 Therefore 또는 thus가 적절하다. ⑤번은 앞 문장과 뒤 문장의 관계가 대조이므로 however가 들어가기에 가장 적절하다.

- ① 그녀는 글을 잘 쓴다. 그러므로, 그녀는 작가가 되고 싶어 한다.
 ② 그는 열심히 일했다. 그러므로, 그는 목표를 이룰 수 있었다.
 ③ 그 영화는 지루했다. 그러므로, 나는 잠들 수 있었다.
 ④ 그는 매우 피곤했다. 그러므로, 그는 일찍 잠자리에 들었다.
 ⑤ 많은 사람들이 내가 게으르다고 생각한다. 그러나, 그것은 사실이 아니다.

08 ①의 that은 지시대명사이고, ②~⑤는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

- ① 나는 저게 내 전화기라고 생각해.
 ② 나는 그가 그것을 할 수 있다고 생각해.
 ③ 나는 네가 웃기다고 생각해.
 ④ 나는 곧 비가 올 것 같아.
 ⑤ 나는 그녀가 우리 선생님일 수도 있다고 생각해.

09 ③의 if는 '~인지 아닌지'라는 명사절을 이끄는 접속사 역할이고, ①, ②, ④, ⑤는 모두 조건절 if이다.

- ① 내가 바쁘지 않으면 그를 만날 거야.
 ② 그가 나를 위해 노래를 불러 준다면 낭만적일 거야.
 ③ 나는 그녀가 액션 영화를 좋아하는지 확실하지 않아.
 ④ 그녀는 충분히 쉬다면 좋아질 거야.
 ⑤ 네가 숙제를 끝내면 TV를 봐도 돼.

10 시간의 부사절에서는 미래의 일을 말하더라도 현재시제를 사용한 다. 따라서 동사의 형태는 finish가 적절하다.

A: 숙제 다 했니?
B: 아직 안 했어. 아직 하는 중이야.
A: 산책하고 싶은데.
B: 정말? 근데 몇 시간은 기다려야 할 거야.
A: 알겠어. 그럼, 네가 숙제 끝나면 전화해.

11 ③에서 that은 man을 수식하는 지시형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 접속사 that이다.

① 나는 네가 똑똑하다는 거 알아.
② 나는 그가 올 거라고 믿는다.
③ 나는 저 남자가 네 아버지인 것 같아.
④ 우리는 네가 경주에서 이기길 바라.
⑤ 그녀는 극장에서 나를 봤다고 말했다.

12 주어진 문장과 ②의 as는 ‘~처럼, ~한 대로’를 의미한다.

내가 말한 대로 해.
① 메리는 나이가 들면서 더 예뻐졌다.
② 로마에 가면 로마인들이 하는 대로 하라.
(로마에 가면 로마법을 따르라.)
③ 이가 아프니까 치과에 갈 거야.
④ 창밖을 보고 있는 동안, 어두운 구름이 보였다.
⑤ 마이크가 사라의 책을 잃어버렸기 때문에 새 책을 사 줬다.

13 주어진 문장과 ⑤의 as는 ‘~하면서, ~함에 따라’를 의미하여, 변화에 따른 흐름 또는 동시 진행을 나타낸다.

그는 나이가 들수록 인내심이 더 커졌다.
① 선생님이 말씀하시는 대로 해.
② 나는 휴대폰을 손전등으로 썼다.
③ 그녀는 정직하기 때문에 모두가 좋아한다.
④ 이 책은 그 영화만큼 재미있다.
⑤ 기술이 발전함에 따라 삶이 더 편리해진다.

14 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>이다. 따라서 ① can he → he can ② was the bank → the bank was ③ is it → it is ④ does she come → she comes

① 나는 그가 무엇을 할 수 있는지 확실하지 않다.
② 그는 그녀에게 은행이 어디 있는지 물었다.
③ 몇 시인지 말해 줄 수 있니?
④ 그녀가 언제 오는지 아니?
⑤ 누가 그 질문에 대답할 수 있을지 궁금하다.

15 ② if or not은 어색하며, if you believe me or not처럼 뒤에 와야 자연스럽다. ③ that은 ‘~인지 아닌지’를 표현하지 않는다.

16 ① both A and B가 주어로 사용되면 동사는 복수로 받는다. is → are ② B as well as A가 주어로 사용되면 동사는 B에 맞춘다. need → needs ③ either A or B가 주어로 사용되면 동사는 B에 맞춘다. are → is

① 샬리와 루시 둘 다 그림을 잘 그린다.
② 고양이들뿐만 아니라 내 개도 건강 검진이 필요하다.
③ 내 남동생 또는 여동생이 나를 데리러 온다.
④ 학생들이 아니라 선생님이 수업에 늦었다.
⑤ 그의 생각뿐 아니라 행동도 중요하다.

17 첫 번째 빈칸에는 원인과 결과의 so ~ that, 두 번째 빈칸에는 목적의 so that이 적절하다.

소진이는 감자 수프를 너무 좋아해서 그것을 직접 만들어 보기로 결심했다. 그녀는 맛있는 감자 수프를 만들기 위해 슈퍼에 가서 싱싱한 감자를 샀다.

18 상관접속사 <both A and B>를 사용하며, A와 B는 문법적으로 대등해야 한다. 그리고 주어로 사용되면 동사는 복수로 받아 준다.

(1) 세준이는 춤을 잘 춘다. 민호도 춤을 잘 춘다
→ 세준이와 민호 둘 다 춤을 잘 춘다.
(2) 거북이는 물에서 살 수 있다. 거북이는 땅에서도 살 수 있다.
→ 거북이는 물속에서도 땅에서도 살 수 있다.

19 상관접속사 <not only A but also B>를 사용하며, A와 B는 문법적으로 대등해야 한다.

(1) 그는 나의 선생님이다. 그는 나의 친구이기도 하다.
→ 그는 나의 선생님일 뿐만 아니라 친구이기도 하다.
(2) 그녀는 피아노를 친다. 그녀는 자신의 음악도 작곡한다.
→ 그녀는 피아노를 칠 뿐만 아니라 자신의 음악도 작곡한다.

20 의문사가 있는 간접의문문은 ‘의문사 + 주어 + 동사’의 어순이다.

A: 차 어디에 주차했어?
B: 어디에 주차했는지 기억이 안 나.

21 B의 대답으로 보아 A는 무엇에 관심이 있는지 물어보는 간접의문문이 적절하다.

A: 너는 무엇에 관심 있는지 말해 줄 수 있니?
B: 나는 야구에 관심 있어.

22 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 어순이다. 또한 주절의 동사가 think를 포함하고 있으므로 의문사를 맨 앞으로 보내야 한다.

왜 그가 너를 좋아한다고 생각하니?

23 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 어순이다.

우리가 이 사진을 언제 찍었는지 기억나.

24 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 어순이다.

아무도 스미스 선생님의 나이를 몰라.

25 의문사가 없는 간접의문문은 <if/whether+주어+동사>의 어순이다.

그가 방과 후에 항상 도서관에 가는지 아니?

CHAPTER 14

Unit 089

p. 174

A

1. the book that I borrowed from the library
내가 도서관에서 빌린 책
2. the person whom I admire the most
내가 가장 존경하는 사람
3. the house whose roof was damaged
지붕이 손상된 집
4. the student who always helps others in class
수업 시간에 항상 다른 사람들을 도와주는 학생
5. the park where we usually go jogging
우리가 주로 조깅하러 가는 공원
6. the friend whom I invited to the party
내가 파티에 초대한 친구
7. the building whose windows are broken
창문이 깨진 건물
8. the cat that lives in my neighbor's house
우리 이웃 집에 사는 고양이
9. the museum where we saw ancient artifacts
우리가 고대 유물을 본 박물관
10. the teacher who inspired me to study harder
내가 더 열심히 공부하도록 영감을 준 선생님
11. the moment when I realized the truth
내가 진실을 깨달았던 순간

Unit 090

p. 175

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. who / whom / that | 2. which / that |
| 3. which / that | 4. which / that |
| 5. which / that | 6. who / that |

[해석]

1. 내가 얘기를 나눈 남자분은 내 삼촌이야.
2. 우리가 입양한 개는 아주 친근하다.
3. 그녀가 나에게 준 선물은 매우 특별하다.
4. 그가 공원에서 찍은 사진은 멋지다.
5. 책장 위에 있는 책은 내 여동생의 것이다.
6. 정답을 맞힌 학생은 상을 받을 것이다.

B

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. which / that | 2. who / that |
| 3. who / whom / that | 4. which / that |
| 5. which / that | 6. who / that |
| 7. who / that | 8. which / that |

[해석]

- 고양이를 쫓은 개는 마당으로 뛰어들었다.
- 이 벽화를 그린 화가는 매우 유명하다.
- 네가 가게에서 본 남자는 내 형이야.
- 동물원에서 탈출한 동물은 붙잡혔다.
- 우리가 계획한 여행은 눈으로 인해 취소되었다.
- 어젯밤 공연한 음악가는 훌륭했다.
- 마당에서 놀고 있던 아이는 내 조카이다.
- 폭풍으로 손상된 건물은 수리 중이다.

C

- 관계대명사
- 의문사
- 의문사
- 관계대명사

[해석]

- 내 차를 고친 남자는 매우 능숙했다.
- 어젯밤 너에게 전화한 사람이 누구였는지 말해 줄래?
- 누가 그 소식을 나에게 말했는지 기억이 안 나.
- 이 책을 쓴 작가는 유명하다.

Unit 091

p. 176

A

- The girl who[that] is holding a puppy is my niece.
- The teacher who[that] teaches our math class is very strict.
- The city which[that] we visited last summer is very beautiful.
- The restaurant which[that] I recommended to you serves excellent food.
- My friend lives in Canada which[that] is famous for its maple trees.
- The building which[that] was built last year has a beautiful view.

- The bus which[that] goes to the mountain village takes the scenic route.
- The woman who[that] is speaking at the event is a famous author.
- The novel is about a detective who[that] solved mysterious crimes in the city.
- This biography is about an artist who[that] overcame many challenges to achieve success.

[해석]

- 그 여자아이는 내 조카이다. 그녀는 강아지를 안고 있다.
→ 강아지를 안고 있는 여자아이는 내 조카이다.
- 그 선생님은 매우 엄격하시다. 그는 우리 수학 수업을 맡고 계시다.
→ 우리 수학 수업을 맡고 계시는 선생님은 매우 엄격하시다.
- 그 도시는 매우 아름답다. 우리는 지난여름에 그곳을 방문했다.
→ 우리가 지난여름에 갔던 그 도시는 매우 아름답다.
- 그 레스토랑은 훌륭한 음식을 제공한다. 나는 그곳을 너에게 추천했다.
→ 내가 너에게 추천한 그 레스토랑은 훌륭한 음식을 제공한다.
- 내 친구는 캐나다에 산다. 그곳은 단풍나무로 유명하다.
→ 내 친구는 단풍나무로 유명한 캐나다에 산다.
- 그 건물은 멋진 전망을 가지고 있다. 그것은 작년에 지어졌다.
→ 작년에 지어진 그 건물은 멋진 전망을 가지고 있다.
- 그 버스는 경치 좋은 길을 따라간다. 그것은 산골 마을로 간다.
→ 그 산골 마을로 가는 버스는 경치 좋은 길을 따라간다.
- 그 여성은 유명한 작가이다. 그녀는 행사에서 연설 중이다.
→ 행사에서 연설 중인 그 여성은 유명한 작가이다.
- 그 소설은 탐정에 관한 것이다. 그는 도시에서 미스터리 범죄를 해결했다.
→ 그 소설은 도시에서 미스터리 범죄를 해결한 탐정에 관한 것이다.
- 이 자서전은 한 예술가에 관한 것이다. 그 예술가는 성공을 이루기 위해 많은 어려움을 극복했다.
→ 이 자서전은 성공을 이루기 위해 많은 어려움을 극복한 예술가에 관한 것이다.

Unit 092

p. 177

A

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. has | 2. provides |
| 3. attracts | 4. plays, is |
| 5. bark, are | 6. are, belong |
| 7. live, are | 8. flows, is |
| 9. runs, is | 10. enjoy, are |
| 11. includes, tastes | 12. discusses, is |

[해석]

1. 우리는 바다 전망이 있는 호텔에 머물렀다.
2. 그는 매우 편안한 의자를 디자인했다.
3. 그 공원에는 많은 아이들을 끄는 놀이터가 있다.
4. 피아노를 치는 아이는 매우 재능이 있다.
5. 밤에 크게 짖는 개들은 성가시다.
6. 책상 위에 있는 책들은 내 것이다.
7. 옆집에 사는 사람들은 매우 친절하다.
8. 도시를 흐르는 강은 매우 넓다.
9. 전기차는 친환경적이다.
10. 야외 활동을 즐기는 아이들은 건강하다.
11. 신선한 허브가 들어간 그 레시피는 맛있다.
12. 지구 온난화에 대해 다루는 그 기사는 매우 유익하다.

B

1. The jacket (that) he is wearing looks warm.
2. The man (who is) sitting over there is my father.
3. The phone (that) I bought is very user-friendly.
4. This is the gift (which) I received on my birthday.
5. Soccer is the sport (which is) played by millions worldwide.
6. He is the person (whom) I trust the most in difficult times.
7. The boy (who is) running in the park is my little brother.
8. Rice is the food (which is) eaten daily in many Asian countries.

[해석]

1. 그가 입고 있는 재킷은 따뜻해 보인다.
2. 저기 앉아 있는 남자는 내 아버지이다.
3. 내가 산 전화기는 사용하기 매우 쉽다.
4. 이것은 내가 생일에 받은 선물이다.
5. 축구는 전 세계 수백만 명이 하는 스포츠이다.
6. 그는 힘든 시기에 내가 가장 신뢰하는 사람이다.
7. 공원에서 뛰고 있는 남자아이는 내 남동생이다.
8. 쌀은 많은 아시아 국가에서 매일 먹는 음식이다.

Unit 093

p. 178

A

- | | |
|----------|----------|
| 1. which | 2. whose |
| 3. whose | 4. whose |

[해석]

1. 과학은 그가 매력적이라고 느끼는 과목이다.
2. 나는 정원이 꽃으로 가득한 이웃이 있다.
3. 잎이 노랗게 변하고 있는 나무를 봐.
4. 음식이 맛있는 그 레스토랑은 항상 붐빈다.

B

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. whose | 2. who / that |
| 3. whose | 4. which / that |

[해석]

1. 나는 내 인생을 바꾼 조언을 한 사람을 만났다.
2. 나는 환자를 진심으로 돌보는 그 의사를 높이 평가한다.
3. 가지가 창문에 닿는 그 나무는 가지치기가 필요하다.
4. 우리가 견학 중에 본 그 건물은 역사적인 명소이다.

C

1. I met a boy whose smile is beautiful.
2. She told me a story whose ending was very surprising.
3. The town whose history dates back to the 1800s is a tourist attraction.
4. I saw a documentary about a woman whose invention changed the world.
5. The chef whose restaurant received a Michelin star was invited to judge the cooking competition.

[해석]

1. 나는 미소가 아름다운 소년을 만났다.
2. 그녀는 나에게 결말이 매우 놀라운 이야기를 들려주었다.
3. 역사가 1800년대로 거슬러 올라가는 그 도시는 관광 명소이다.
4. 나는 발명으로 세상을 바꾼 한 여성에 관한 다큐멘터리를 봤다.
5. 레스토랑이 미쉐린 스타를 받은 그 셰프는 요리 대회 심사위원으로 초대되었다.

Unit 094

p. 179

A

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. which → that | 2. that → who |
| 3. who → that | |

[해석]

1. 그는 오래된 상자에서 그를 놀라게 한 무언가를 발견했다.
2. 뉴욕에 사는 내 여동생이 다음 주에 우리를 찾아온다.
3. 그녀는 자신의 삶에 영향을 준 것들과 사람들에 대해 이야기했다.

B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 지시형용사 | 2. 접속사 |
| 3. 관계대명사 | 4. 접속사 |
| 5. 관계대명사 | 6. 지시형용사 |
| 7. 지시대명사 | 8. 접속사 |
| 9. 지시대명사 | 10. 지시대명사 |
| 11. 지시형용사 | 12. 접속사 |
| 13. 접속사 | 14. 접속사 |

[해석]

1. 그녀는 그 이야기가 사실이라고 믿었다.
2. 문제는 우리가 시간이 더 필요하다는 것이다.
3. 그가 쓴 책은 베스트셀러가 되었다.
4. 그가 그 질문을 오해했다는 것은 분명하다.
5. 우리가 회의에서 만난 그 남자는 유명한 과학자이다.
6. 그들은 그 아이디어가 혁신적이라는 것을 알았다.
7. 그게 바로 내가 말하고 있던 것이다.
8. 현실은 우리에게 선택지가 제한적이라는 것이다.
9. 그건 정말 놀라운 경험이었다.
10. 나는 그게 네 결정이라고는 생각하지 않았어.
11. 나는 네가 어제 입었던 그 드레스가 정말 마음에 들어.
12. 우리는 교육은 모두에게 접근 가능해야 한다는 생각을 지지한다.
13. 선생님은 시험이 어려울 거라고 말씀하셨다.
14. 모든 뱀이 위험하다는 흔한 오해가 있다.

Unit 095

p. 180

A

- | | |
|-------|-------------|
| 1. 보어 | 2. 전치사의 목적어 |
| 3. 주어 | 4. 타동사의 목적어 |

[해석]

1. 이것이 내가 그동안 찾던 것이다.
2. 우리는 어제 일어난 일에 충격을 받았다.
3. 그들이 결정한 것이 그 회사에 전환점이 되었다.
4. 그녀는 자신의 프로젝트에 필요한 것을 샀다.

B

- | | |
|---------|---------|
| 1. What | 2. what |
| 3. what | 4. that |

[해석]

1. 네가 필요한 것은 더 많은 연습이다.
2. 나는 네가 보낸 것을 사용할 수 없어.

3. 그들은 수업 시간에 배운 것을 사용했다.
4. 그는 나에게 모든 게 괜찮아질 거라고 말했다.

C

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. what | 2. that | 3. what |
| 4. what | 5. that | 6. What |
| 7. that | 8. that | |

[해석]

1. 나는 너에 대해 들은 것을 믿지 않아.
2. 이것이 내가 말하던 책이야.
3. 우리는 지금 하고 있는 것을 바꿀 필요가 있어.
4. 이것이 우리가 오늘 끝내야 하는 것이야.
5. 이것이 제가 내릴 수 있었던 최고의 결정입니다.
6. 그가 내게 말한 것은 충격적이었다.
7. 그녀가 내게 준 조언은 매우 도움이 되었어.
8. 그가 그 계획에 동의하지 않는다는 것은 분명해.

Unit 096

p. 181

A

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. which | 2. which | 3. who |
| 4. who | | |

[해석]

1. 만리장성은 중국에 위치해 있고, 유명한 랜드마크다.
2. 그녀의 첫 소설은 여러 상을 수상했고, 베스트셀러가 되었다.
3. 우리 선생님은 30년 동안 가르쳐 오셨고, 곧 은퇴하신다.
4. 우리 할머니는 정원 가꾸는 것을 좋아하시고, 대부분의 시간을 밖에서 보내신다.

B

1. that → which
나는 어제 그 영화를 봤고, 정말 감동적이었다.
2. which → who
나의 형은 의사이고 시립 병원에서 일한다.
3. that → which
그 오래된 도서관은 19세기에 지어졌고, 지금은 박물관이다.

C

1. I often talk to my older brother, who gives me great advice.
2. Anna, whose alarm didn't go off this morning, missed her flight.

3. My father gave me this watch, which is very precious to me.
4. Albert Einstein, who is regarded as one of the greatest physicists, developed the theory of relativity.

[해석]

1. 나는 내 형과 자주 이야기하는데, 그는 나에게 훌륭한 조언을 해 준다.
2. 안나는 오늘 아침 알람이 울리지 않아서, 비행기를 놓쳤다.
3. 아버지가 나에게 이 시계를 주셨는데, 그것은 나에게 매우 소중한 다.
4. 알베르트 아인슈타인은 가장 위대한 물리학자 중 한 명으로 여겨지며, 상대성 이론을 개발했다.

Unit 097

p. 182

1. when
2. where
3. why
4. when
5. where

[해석]

1. 나는 좋은 소식을 들었던 그 순간을 잊을 수 없어.
2. 그가 자란 그 도시는 수년 동안 많이 변했다.
3. 그녀가 늦은 이유는 선생님께 설명되었다.
4. 우리가 별빛 아래에서 캠핑했던 그때를 기억하니?
5. 내가 공부하는 그 도서관은 항상 조용하고 평화롭다.

B

1. where
2. which
3. which
4. which
5. how

[해석]

1. 여기가 내가 매일 일하는 사무실이야.
2. 2월은 1월 다음에 오는 달이다.
3. 우리가 지난 주말에 방문한 공원은 아름다웠다.
4. 저기는 우리가 테니스를 치던 코트야.
5. 이 요리를 어떻게 만드는지 보여 줄 수 있어?

C

1. The city where I grew up has changed a lot.
2. He explained the reason why he was late.
3. She showed me how she solved the problem.
4. The day when we moved into our new house was special.

[해석]

1. 그 도시는 많이 변했다. 나는 그 도시에서 자랐다.
→ 내가 자라난 도시는 많이 변했다.
2. 그는 이유를 설명했다. 그는 그 이유 때문에 늦었다.
→ 그는 자기가 늦은 이유를 설명했다.
3. 그녀는 방법을 보여 주었다. 그녀는 그 방법으로 문제를 해결했다.
→ 그녀는 문제를 해결한 방법을 나에게 보여 주었다.
4. 그날은 특별했다. 우리는 그날 새집으로 이사했다.
→ 우리가 새집으로 이사한 그날은 특별했다.

Ch. 14 중간·기말고사 대비 문제

p. 183

- 01 ③, ④
- 02 ①, ④
- 03 ④
- 04 ⑤
- 05 ④
- 06 ④
- 07 ②
- 08 ①
- 09 ②
- 10 ②
- 11 ③
- 12 ③
- 13 ②
- 14 ③
- 15 ③
- 16 ①
- 17 ②
- 18 ③
- 19 (A) teaches (B) is
- 20 The book whose cover is red is mine.
- 21 I met the man whose advice I always follow.
- 22 I still don't know how you climbed the tree.
또는 I still don't know the way in which you climbed the tree.
- 23 I can't understand the reason why she was angry with me. 또는 I can't understand the reason for which she was angry with me.
- 24 What he said surprised everyone.
- 25 Tell me what you want for your birthday.

- 01 선행사가 사물이고 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
그는 스스로 운전할 수 있는 차를 가지고 있다.
- 02 선행사가 사람이고 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
우리에게 영어를 가르쳐 주시는 선생님은 매우 친절하다.
- 03 선행사가 사람+동물이므로 관계대명사 that이 적절하다.
나는 함께 놀고 있는 소년과 개를 봤다.
- 04 선행사와 소유 관계를 나타내므로 whose가 적절하다.
나는 그녀의 오빠가 유명 배우인 소녀를 만났다.
- 05 첫 번째 빈칸에는 선행사가 사물이고 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다. 두 번째 빈칸은 동사 자리이며 주어가 복수(the movies)이므로 복수 동사 were로 받아 준다.
스티븐 스필버그에 의해 연출된 영화들은 나에게 감동적이었다.

06 ④의 that은 선행사를 수식하는 관계대명사이고 나머지는 접속사 that이다.

- ① 나는 그가 매우 친절하다고 생각해.
- ② 우리는 그가 정직하다는 걸 알아.
- ③ 나는 그녀가 상을 탔다고 들었어.
- ④ 그는 우스꽝스러워 보이는 모자를 썼다.
- ⑤ 내일 비가 올 거라고 한다.

07 ②의 who는 간접의문문에 사용된 의문사이고 나머지는 선행사를 수식하는 관계대명사이다.

- ① 그녀는 뉴질랜드에 사는 친구가 있다.
- ② 누가 사람들을 초대했는지 아니?
- ③ 저 학생이 1등을 한 학생이다.
- ④ 내 자전거를 고쳐 준 남자는 우리 삼촌이야.
- ⑤ 나는 공원에서 노래 부르는 소녀를 봤다.

08 ①의 that은 목적격 관계대명사이므로 생략 가능하다. 나머지는 모두 주격 관계대명사이므로 생략이 불가능하다. 단, <주격 관계대명사 + be동사>는 한꺼번에 생략할 수 있다.

- ① 나는 아빠가 나에게 준 시계를 잃어버렸다.
- ② 경주에서 이긴 남자아이는 내 사촌이다.
- ③ 이것은 베스트셀러가 된 책이다.
- ④ 옆집에 사는 여자아이는 내 가장 친한 친구이다.
- ⑤ 저기 서 있는 남자아이는 내 아들이다.

09 ②의 that은 접속사이고 나머지는 선행사를 수식하는 관계대명사이다.

- ① 이 선생님은 인천에 사는 의사이다.
- ② 나는 바게트가 한국에서 인기 있다고 생각한다.
- ③ 이 휴대폰을 떨어뜨린 사람이 당신인가요?
- ④ 샘은 그에게 너무 큰 셔츠를 입고 있다.
- ⑤ 그것은 물속에서도 잘 작동하는 특별한 휴대폰이다.

10 앞에 있는 명사(the town)와 관계대명사절의 동사(was born)를 고려할 때 빈칸에는 in which가 적절하다. 마을처럼 비교적 넓은 장소 앞에는 전치사 in이 자연스럽다.

그녀는 자신의 할머니가 태어나셨던 마을을 방문했다.

11 ①과 ②는 목적격 관계대명사이므로 생략이 가능하다. ③은 주격 관계대명사이므로 생략이 불가능하다. ④와 ⑤는 <주격 관계대명사 + be동사>이므로 한꺼번에 생략할 수 있다.

- ① 저 사람은 그녀가 초대할 남자이다.
- ② 내가 빌린 책이 탁자 위에 있다.
- ③ 밤새 짊은 개가 나를 잠 못 자게 했다.
- ④ 깨졌던 창문이 수리되었다.
- ⑤ 오늘 밤 공연하는 가수는 유명하다.

12 관계대명사 다음에는 불완전한 절이 연결되어야 하므로 ③에서 의미적으로 중복되는 목적어 it이 빠져 있어야 한다.

- ① 그는 항상 다른 사람들을 도와주는 학생이다.
- ② 나는 아버지가 의사인 그 여자아이를 안다.
- ③ 그녀가 만든 그 케이크는 맛있었다.
- ④ 기타를 치고 있는 그 소년은 내 남동생이다.
- ⑤ 이것은 내가 도서관에서 빌린 책이다.

13 관계부사는 선행사에 따라 결정된다. ③은 선행사가 the reason이므로 이유의 관계부사 why, ⑥은 선행사가 times이므로 시간의 관계부사 when, ⑦은 선행사가 the city이므로 장소의 관계부사 where가 적절하다.

- ③ 그것이 내가 화난 이유이다.
- ⑥ 내가 정말 피곤할 때가 있다.
- ⑦ 나는 엄마가 자라셨던 도시를 방문했다.

14 ③ 빈칸 앞에 콤마(,)가 있는 것으로 보아 계속적 용법이다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 사용할 수 없으므로 빈칸에는 who가 적절하다.

- ① 그는 내가 필요로 한 모든 것을 주었다.
- ② 그것은 내가 기다려 왔던 바로 그 순간이었다.
- ③ 우리 이모는 뉴욕에 사는데 다음 주에 우리를 보러 오신다.
- ④ 이것은 내가 문법을 이해하는 데 도움이 되었던 유일한 책이다.
- ⑤ 그는 자신의 인생을 변화시킨 사람들과 생각들에 대해 얘기했다.

15 선행사와 주격 관계대명사절의 동사는 수 일치시켜야 한다. ① speak → speaks ② is parked → are parked ④ explain → explains ⑤ study → studies

- ① 나는 5개 국어를 하는 남자를 만났다.
- ② 밖에 주차된 차들은 내 것이다.
- ③ 그녀는 공 가지고 노는 걸 좋아하는 고양이를 키운다.
- ④ 이것은 모든 것을 명확히 설명하는 책이다.
- ⑤ 가장 열심히 공부하는 학생이 상을 받을 것이다.

16 ② 관계대명사절은 불완전한 절이므로 it을 삭제해야 한다. ③ whom은 선행사가 사람이면서 목적어가 빠진 목적격에만 사용한다. 주격 관계대명사인 who 또는 that을 쓴다 ④ 선행사가 있으므로 what은 사용할 수 없다. 선행사가 사물이므로 which 또는 that을 쓴다. ⑤ 선행사와 소유 관계를 나타내므로 which가 아닌 whose를 써야 한다.

- ① 오늘 네가 입은 게 마음에 들어.
- ② 나는 고양이를 쫓고 있는 개를 봤다.
- ③ 그녀는 핀란드에 사는 사촌이 있다.
- ④ 이것은 내가 어제 산 책이다.
- ⑤ 나는 화면이 매우 큰 모니터를 샀다.

- 17 ㉠ 선행사와 소유 관계를 나타내므로 who를 whose로 바꾼다.
 ㉡ whom은 목적격에만 사용할 수 있다. 주격 관계대명사 who 또는 that을 써야 한다. ㉢ the way와 how는 함께 쓸 수 없다.
 ㉣ 나는 통이라는 사람을 알고 있다.
 ㉤ 저곳은 내가 태어난 도시이다.
 ㉥ 그녀는 매우 유명한 가수를 만났다.
 ㉦ 나는 그가 사람들에게 말하는 방식이 마음에 들지 않는다.
 ㉧ 너는 그들이 왜 싸우고 있는지 이유를 아니?

- 18 ㉠ 관계대명사 다음에는 불완전한 절이 연결되는데, which 뒤에 완전한 절이 연결되어 있다. 따라서 which를 where로 바꾸거나 관계대명사절 안에 전치사 in을 써 줘야 한다. ㉡ 관계부사 다음에는 완전한 절이 연결되는데, where 뒤에 전치사의 목적어가 빠진 불완전한 절이 연결되어 있다. 따라서 전치사 in을 빼거나, 관계부사 where를 관계대명사 which로 바꿔야 한다.
 ㉢~㉥ 여기가 우리가 회의를 했던 방이다.

- 19 선행사(the teacher)가 단수이므로 (A)는 teaches가 적절하다. 주어(the teacher)가 단수이므로 동사 (B)에는 is가 적절하다. 수학을 가르치시는 선생님은 매우 엄격하시다.

- 20 첫 번째 문장의 the book과 두 번째 문장의 소유격 its가 의미적으로 중복되므로 소유격 관계대명사 whose를 사용하여 연결한다. 그 책은 내 것이다. 그것의 표지는 빨간색이다.
 → 표지가 빨간색인 그 책은 내 것이다.

- 21 첫 번째 문장의 a man과 두 번째 문장의 소유격 his가 의미적으로 중복되므로 소유격 관계대명사 whose를 사용하여 연결한다. 나는 그 남자를 만났다. 나는 항상 그의 충고를 따른다.
 → 나는 내가 항상 충고를 따르는 남자를 만났다.

- 22 방법 명사 the way가 중복되므로 how를 사용하여 연결한다. 관계부사 how를 the way in which로 바꿔 쓸 수 있지만, the way how를 쓰지 않도록 주의한다. 나는 여전히 방법을 모른다. 너는 그 방법으로 나무에 올랐다.
 → 나는 여전히 네가 나무에 오른 방법을 모르겠다.

- 23 이유 명사 the reason이 중복되므로 why를 사용하여 연결한다. 관계부사 why는 for which로 바꿔 쓸 수 있다. 나는 이유를 이해할 수 없다. 그녀는 그 이유로 나에게 화가 났다.
 → 나는 그녀가 나에게 화가 난 이유를 이해할 수 없다.

- 24 선행사를 포함한 관계대명사 what을 주어에 활용한다.

- 25 선행사를 포함한 관계대명사 what을 목적어에 활용한다.

CHAPTER 15

Unit 098

p. 188

A

- | | | |
|-------------|--------------|---------|
| 1. saw | 2. were | 3. were |
| 4. finished | 5. had taken | |

[해석]

- 우리가 숲에서 곰을 본다면, 우리는 침착하게 있을 것이다.
- 날씨가 더 좋다면, 우리는 소풍을 갈 수 있을 텐데.
- 그들이 집에 있다면, 전화를 받을 수 있을 텐데.
- 그가 일을 곧 끝낸다면, 우리는 저녁 먹으러 나갈 수 있을 텐데.
- 우리가 다른 길로 갔다면, 교통 체증을 피했을지도 몰라.

B

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. were | 2. had got/gotten |
| 3. had been | 4. had called |
| 5. would enjoy | 6. would have submitted |

[해석]

- 그녀가 더 인내심이 있다면, 더 나은 결과를 얻을 텐데.
- 내가 말할 기회를 얻었더라면, 모든 걸 설명했을 텐데.
- 그녀가 반 친구들에게 더 친절했더라면, 친구를 더 많이 사귀었을 텐데.
- 네가 그에게 더 일찍 전화했더라면, 그는 우리와 함께했을 텐데.
- 그가 미술에 관심이 있다면, 그는 그 박물관 전시를 즐길 텐데.
- 네가 나에게 상기시켜 줬더라면, 나는 숙제를 제시간에 냈을 텐데.

C

- had followed, would have solved
- had left, would not have been
- admitted, would respect
- had studied, would have passed

Unit 099

p. 189

A

- doesn't trust, doesn't share
- don't know, can't tell
- didn't set, missed
- don't speak, can't communicate
- isn't, don't go
- didn't train, couldn't win

[해석]

1. 그가 그들을 신뢰한다면, 비밀을 공유할 텐데.
→ 그는 그들을 신뢰하지 않기 때문에, 비밀을 공유하지 않는다.
2. 내가 정답을 안다면, 너에게 말해 줄 수 있을 텐데.
→ 나는 정답을 모르기 때문에, 너에게 말할 수 없다.
3. 그녀가 알람을 맞춰서라면, 비행기를 놓치지 않았을 텐데.
→ 그녀는 알람을 맞추지 않아서, 비행기를 놓쳤다.
4. 내가 스페인어를 할 수 있다면, 그들과 쉽게 의사소통할 수 있을 텐데.
→ 나는 스페인어를 하지 못해서, 그들과 쉽게 의사소통할 수 없다.
5. 날씨가 더 따뜻하다면, 우리는 수영하러 갈 텐데.
→ 날씨가 따뜻하지 않기 때문에, 우리는 수영하러 가지 않는다.
6. 그 팀이 더 열심히 훈련했다면, 챔피언십에서 우승할 수 있었을 텐데.
→ 그 팀이 더 열심히 훈련하지 않았기 때문에, 우승하지 못했다.

B

1. If he hadn't been careless, he wouldn't have lost his cap.
2. If the bus hadn't been late, we wouldn't have missed the event.
3. If he were honest, people would trust him.
4. If he liked reading, he would know much about literature.

[해석]

1. 그는 부주의해서, 모자를 잃어버렸다.
→ 그가 부주의하지 않았더라면, 모자를 잃어버리지 않았을 텐데.
2. 버스가 늦게 왔기 때문에, 우리는 행사를 놓쳤다.
→ 버스가 늦게 오지 않았더라면, 우리는 그 행사를 놓치지 않았을 텐데.
3. 그가 정직하지 않기 때문에, 사람들은 그를 믿지 않는다.
→ 그가 정직하다면, 사람들이 그를 믿을 텐데.
4. 그가 독서를 좋아하지 않아서 그는 문학에 대해 많이 알지 못한다.
→ 그가 독서를 좋아한다면, 문학에 대해 많이 알 텐데.

[해석]

1. 내가 요리를 더 잘하면 좋을 텐데.
→ 나는 요리를 더 잘하지 못해서 유감이다.
2. 오늘 날씨가 더 좋으면 좋을 텐데.
→ 오늘 날씨가 더 좋지 않아서 유감이다.
3. 우리가 더 일찍 프로젝트를 시작했으면 좋았을 텐데.
→ 우리가 그 프로젝트를 더 일찍 시작하지 않아서 유감이다.
4. 그들이 내 관점을 이해하면 좋을 텐데.
→ 그들이 내 관점을 이해하지 못해서 유감이다.
5. 그가 회의 중에 화를 내지 않았더라면 좋았을 텐데.
→ 그가 회의 중에 화를 내서 유감이다.

B

1. we had booked the tickets earlier
2. they weren't going through a tough time
3. they had taken my warning seriously
4. I had taken better care of my health
5. I spoke another language fluently

[해석]

1. 우리가 표를 더 일찍 예매하지 않아서 유감이다.
→ 우리가 표를 더 일찍 예매했다면 좋았을 텐데.
2. 그들이 힘든 시간을 보내고 있어서 유감이다.
→ 그들이 힘든 시간을 보내지 않으면 좋을 텐데.
3. 그들이 내 경고를 진지하게 받아들이지 않아서 유감이다.
→ 그들이 내 경고를 진지하게 받아들였다면 좋았을 텐데.
4. 내가 건강 관리를 더 잘하지 않아서 유감이다.
→ 내가 건강 관리를 더 잘했다면 좋았을 텐데.
5. 내가 다른 언어를 유창하게 하지 못해서 유감이다.
→ 내가 다른 언어를 유창하게 말할 수 있다면 좋을 텐데.

Unit 100

p. 190

A

1. I don't know how to cook better
2. the weather isn't nicer today
3. we didn't start the project earlier
4. they don't understand my point of view
5. he lost his temper during the meeting

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④ 05 ③
 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ② 10 ④
 11 ③

- 12 I wish my dog could talk.
 13 it were Friday evening now
 14 they worked together, they could finish faster
 15 I had woken up earlier, I wouldn't have been late
 16 I had set an alarm, I wouldn't have overslept
 17 I were good at math, I could become an engineer
 18 had, would travel
 19 had been, wouldn't have dropped
 20 spoke, could hear
 21 had booked, would have got/gotten
 22 didn't take that opportunity
 23 don't understand me better
 24 he knew how to dance
 25 we hadn't argued over something so small

01 주절의 동사 would tell과 의미로 보아 가정법 과거 문장이므로 빈칸에는 과거형 ③ knew가 적절하다.
 그가 답을 안다면 너에게 말해 줄 텐데.

02 주절의 동사 would have felt와 의미로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 빈칸에는 과거완료형 ⑤ had taken이 적절하다.
 그녀가 어제 그 약을 먹었다면, 더 나아졌을 텐데.

03 주어진 우리말은 과거의 일을 아쉬워하고 있으므로 I wish 가정법 과거완료로 표현할 수 있다. 따라서 빈칸에는 과거완료형 ⑤ had helped가 적절하다.

04 ④ if절은 가정법 과거, 주절은 가정법 과거완료를 형태이므로 적절하지 않다. 주절의 would have bought를 would bought로 바꾼다.

- ① 내가 자전거가 있다면, 학교에 타고 갈 텐데.
 ② 날씨가 맑다면, 소풍을 갈 수 있을 텐데.
 ③ 내가 더 키가 크다면, 농구를 더 잘할 수 있을 텐데.
 ④ 그가 충분한 돈이 있다면, 그 차를 살 텐데.
 ⑤ 그녀가 더 열심히 공부했다면, 시험에 합격했을 텐데.

05 주어진 문장은 가정법 과거이므로 직설법은 현재시제가 되어야 한다. 또한 긍정형인 if절과 주절의 동사를 부정형으로 바꿔야 한다.

- 내가 스페인어를 유창하게 하면, 스페인에서 일할 수 있을 텐데.
 ① 내가 스페인어를 유창하게 하기 때문에 스페인에서 일할 수 있다.
 ② 내가 스페인어를 유창하게 했기 때문에 스페인에서 일할 수 있었다.
 ③ 내가 스페인어를 유창하게 하지 못하기 때문에 스페인에서 일할 수 없다.

④ 내가 스페인어를 유창하게 하지 않았기 때문에, 스페인에서 일할 수 있었다.

⑤ 내가 스페인어를 유창하게 하지 않았기 때문에, 스페인에서 일할 수 없었다.

06 주어진 문장은 가정법 과거완료이므로 직설법은 과거시제가 되어야 한다. 또한 긍정형인 if절은 부정형으로, 부정형인 주절은 긍정형으로 바뀌어야 한다.

우리가 날씨를 확인했다면, 등산을 가지 않았을 텐데.

- ① 우리는 날씨를 확인하고, 그래서 등산을 갈 것이다.
 ② 우리는 날씨를 확인했고, 그래서 등산을 갔다.
 ③ 우리는 날씨를 확인했고, 그래서 등산을 가려 했다.
 ④ 우리는 날씨를 확인하지 않았고, 그래서 등산을 갔다.
 ⑤ 우리는 날씨를 확인하지 않았고, 그래서 등산을 가지 않았다.

07 가정법 과거는 현재 사실의 반대를 나타내므로 I wish 가정법 과거를 직설법으로 바꿀 때 동사는 현재시제가 되고 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌어야 한다. 따라서 현재시제 긍정인 am not이 적절하다.

내가 지금 휴가 중이면 좋을 텐데.

= 나는 지금 휴가 중이 아니어서 유감이다.

08 가정법 과거완료는 과거 사실의 반대를 나타내므로 I wish 가정법 과거완료를 직설법으로 바꿀 때 동사는 과거시제가 되고 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌어야 한다. 따라서 과거시제 긍정인 rained가 적절하다.

어젯밤에 비가 오지 않았으면 좋았을 텐데.

= 어젯밤에 비가 와서 유감이다.

09 가정법 과거의 주절 동사는 과거형이므로 ② lost가 적절하다.

10 주어진 직설법 문장이 과거시제이므로 과거사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료로 표현한다.

그가 과학 공부를 하지 않아서 과학자가 되지 못했다.

= 그가 과학 공부를 했다면 그는 과학자가 되었을 텐데.

11 ㉠ I wish 다음에는 과거 시제를 써서 현재 사실과 반대를 나타내야 한다. know → knew ㉡ 내일(미래)에 대한 가능성 있는 조건이므로, 주절에는 미래 시제를 써야 한다. would → will

- ㉢ 나는 운전하는 법을 알면 좋을 텐데.
 ㉣ 그는 마치 자기가 상사인 것처럼 행동한다.
 ㉤ 내 키가 더 크다면 농구를 할 텐데.
 ㉥ 네가 나에게 말했다면, 나는 너를 도왔을 텐데.
 ㉦ 내일 비가 오면, 우리는 여행을 취소할 것이다.

12 주어진 우리말은 현재 사실에 대한 아쉬움을 표현하고 있으므로 I wish 가정법 과거로 표현할 수 있다.

13 현재 사실의 반대를 표현해야 하므로 I wish 가정법 과거로 표현한다.

일요일 저녁이지만 나는 지금이 금요일 저녁이길 바란다.

→ 지금이 금요일 저녁이면 좋을 텐데.

14 현재 사실의 반대를 표현해야 하므로 가정법 과거로 표현한다.

그들은 함께 일하지 않기 때문에, 그들은 더 빨리 끝낼 수 없다.

→ 그들이 함께 일하면, 더 빨리 끝낼 수 있을 텐데.

15 과거 사실의 반대를 표현해야 하므로 가정법 과거완료로 표현한다.

나는 더 일찍 일어나지 않아서 늦었다.

→ 내가 더 일찍 일어났더라면, 늦지 않았을 텐데.

16 과거 사실의 반대를 표현해야 하므로 가정법 과거완료로 표현한다.

나는 알람을 맞춰 놓지 않아서 늦잠을 잤다.

→ 내가 알람을 맞춰 놔더라면 늦잠을 자지 않았을 텐데.

17 현재 사실의 반대를 표현해야 하므로 가정법 과거로 표현한다.

나는 수학을 못해서 엔지니어가 될 수 없다.

→ 내가 수학을 잘하면, 엔지니어가 될 수 있을 텐데.

18 주어진 우리말이 현재이므로 가정법 과거로 표현한다.

19 주어진 우리말이 과거이므로 가정법 과거완료로 표현한다.

20 주어진 우리말이 현재이므로 가정법 과거로 표현한다.

21 주어진 우리말이 과거이므로 가정법 과거완료로 표현한다.

22 I wish 가정법 과거완료이며 긍정형이므로, 직설법은 과거시제 부정형으로 표현한다.

그 기회를 잡았다면 좋았을 텐데.

→ 그 기회를 잡지 못했던 것이 유감이다.

23 I wish 가정법 과거이며 긍정형이므로, 직설법은 현재시제 부정형으로 표현한다.

부모님이 나를 더 잘 이해해 주시면 좋을 텐데.

→ 부모님이 나를 더 잘 이해해 주지 않으셔서 유감이다.

24 직설법이 현재시제 부정형이므로 I wish 가정법 과거, 긍정형으로 표현한다.

그가 춤추는 방법을 몰라서 유감이다.

→ 그가 춤추는 방법을 알면 좋을 텐데.

25 직설법이 과거시제 긍정형이므로 I wish 가정법 과거완료, 부정형으로 표현한다.

우리가 정말 사소한 것으로 논쟁을 했던 것이 유감이다.

→ 우리가 정말 사소한 것으로 논쟁을 하지 않았으면 좋았을 텐데.

CHAPTER 16

Unit 101

p. 196

A

1. 강조의 do

2. 조동사 do

3. 강조의 do

4. 일반동사

5. 강조의 do

6. 조동사 do

[해석]

1. 그는 정말로 영어 배우는 것을 즐긴다.

2. 그녀는 그 정답을 모른다.

3. 나는 그가 정직하다고 정말로 믿는다.

4. 우리는 함께 숙제를 했다.

5. 그녀는 오늘 정말 행복해 보인다.

6. 너는 내일 비가 올 거라고 생각하니?

B

1. ① was I that[who] met David at the coffee shop this morning

② was David that[who/whom] I met at the coffee shop this morning

③ was at the coffee shop that[where] I met David this morning

④ was this morning that[when] I met David at the coffee shop

[해석]

나는 오늘 아침에 커피숍에서 데이비드를 만났다.

① 오늘 아침 커피숍에서 데이비드를 만난 사람은 나였다.

② 오늘 아침에 내가 커피숍에서 만난 사람은 데이비드였다.

③ 오늘 아침에 내가 데이비드를 만난 장소는 커피숍이었다.

④ 내가 커피숍에서 데이비드를 만난 때는 오늘 아침이었다.

C

1. 가주어-진주어

2. 가주어-진주어

3. 강조구문

4. 가주어-진주어

5. 강조구문

6. 강조구문

[해석]

1. 그가 성공할 것은 확실하다.

2. 그 소문이 사실이라고 믿어진다.

3. 모두를 감동시킨 것은 그녀의 친절함이었다.

4. 아무도 정답을 몰랐다는 것은 이상했다.

5. 지난주에 이사를 도와준 사람은 내 친구였다.
6. 그녀가 자신의 실수를 깨달았던 건 그 순간이었다.

Unit 102

p. 197

A

1. In the garden bloomed the flowers.
2. Hardly does he study on weekends.
3. Seldom do the children play outside.
4. Through the trees blew a gentle breeze.
5. Hardly did she know anyone at the party.
6. Never have I been this excited about a trip.
7. Little did we have knowledge about the new project.
8. Not only did he solve the problem, but he also explained it well.

[해석]

1. 꽃들이 정원에 피었다.
2. 그는 주말에는 거의 공부하지 않는다.
3. 아이들은 거의 밖에서 놀지 않는다.
4. 나무 사이로 산들바람이 불어왔다.
5. 그녀는 파티에서 아는 사람이 거의 없었다.
6. 나는 여행을 앞두고 이렇게 설레 본 적이 없다.
7. 우리는 그 새 프로젝트에 대해 거의 알지 못했다.
8. 그는 문제를 해결했을 뿐만 아니라, 설명도 잘했다.

B

1. So do I. 2. So have I.
3. Neither do I. 4. So did we.

[해석]

1. A: 나는 감기에 걸렸어.
2. A: 그는 일본에 가 본 적이 있어.
3. A: 그녀는 추운 날씨를 좋아하지 않아.
4. A: 우리는 지난 주말에 해변에 갔어.

Unit 103

p. 198

A

1. will leave → leave
2. passed → would pass
3. rose → rises

4. finishes → had finished
5. will call → would call
6. comes → had come
7. will come → comes

Unit 104

p. 199

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 1. are | 2. look | 3. have |
| 4. has | 5. is | 6. were |
| 7. receives | 8. wants | 9. is |
| 10. is | 11. has | 12. is |
| 13. attracts | 14. was | 15. attends |
| 16. was | 17. helps | 18. wins |
| 19. expands | 20. is | |

[해석]

1. 두 마리 개 모두 잘 훈련되어 있다.
2. 갤러리에 있는 그림들이 아름답게 보인다.
3. 사라 또는 그녀의 친구들 중 누군가는 방을 청소해야 한다.
4. 최근 도로 위 차량 수가 증가했다.
5. 버터 바른 빵은 그가 가장 좋아하는 아침 식사다.
6. 어제 선생님도 학생들도 출석하지 않았다.
7. 참가자는 각각 증명서를 받는다.
8. 반의 모든 학생이 여행을 가고 싶어 한다.
9. 10마일은 걷기에 긴 거리이다.
10. 한 그룹의 학생들이 콘서트를 위해 연습 중이다.
11. 케이크의 3분의 2가 먹혔다.
12. 수학은 많은 학생들에게 어려운 과목이다.
13. 많은 역사적인 건물이 있는 그 도시는 많은 관광객을 끌어들이는다.
14. 피자 대부분을 아이들이 먹었다.
15. 대통령은 장관들과 함께 회의에 참석한다.
16. 돈의 절반이 책을 사는 데 쓰였다.
17. 의사가 준 어떤 조언이라도 환자의 상태를 개선하는 데 도움이 된다.
18. 가장 높은 점수를 받은 사람이 상을 탄다.
19. 새로운 기술을 배우는 것은 취업의 기회를 넓힌다.
20. 다양한 스포츠 프로그램을 제공하는 그 학교는 매우 인기가 있다.

A

1. The news that the event was canceled disappointed many people.
2. The belief that hard work leads to success is common in many cultures.
3. Albert Einstein, a famous physicist, developed the theory of relativity.
4. The idea that exercise improves mental health is well-supported by research.
5. Seoul, the capital city of Korea, is one of the most populous cities in the world.

[해석]

<보기> 이탈리아 르네상스 시대의 예술가인 레오나르도 다 빈치는 '모나리자'를 그렸다.

1. 행사가 취소되었다는 소식은 많은 사람들을 실망시켰다.
2. 열심히 일하면 성공한다는 믿음은 많은 문화권에서 흔하다.
3. 유명한 물리학자인 알베르트 아인슈타인은 상대성 이론을 개발했다.
4. 운동이 정신 건강을 향상시킨다는 생각은 연구에 의해 잘 뒷받침된다.
5. 대한민국 수도인 서울은 세계에서 가장 인구가 많은 도시 중 하나이다.

B

1. 아무도 그의 이야기를 믿지 않았다.
2. 모든 사람이 그 새 정책에 동의하는 것은 아니다.
3. 두 이메일 모두가 성공적으로 보내진 것은 아니다.
4. 그녀는 회의 중에 아무 말도 하지 않았다.
5. 성공이 항상 행복을 의미하는 것은 아니다.
6. 좋은 직업을 갖는 것이 반드시 좋은 삶을 의미하는 것은 아니다.

A

1. Alice told me that I always made her laugh.
2. Tom said that he could solve that problem easily.
3. Sarah said that she hadn't been to that restaurant.
4. David told his sister that he would help her with her project.

5. Anna told me that she was going to the concert the next day[the following day].
6. James told me that he had lost his credit card the night before[the previous night].
7. Emily told me that she would see me at the park that evening.
8. Noah said that he had finished reading that book the day before[the previous day].
9. He told me that he would visit his grandparents the following weekend.
10. The teacher said that there would be a test on Friday.
11. Jane said that she was learning French those days.

[해석]

1. 앨리스는 나에게 "너는 항상 나를 웃게 만들어."라고 말했다.
→ 앨리스는 나에게 내가 항상 그녀를 웃게 만든다고 말했다.
2. 톰은 "나는 이 문제를 쉽게 풀 수 있어."라고 말했다.
→ 톰은 그 문제를 쉽게 풀 수 있다고 말했다.
3. 사라는 "나는 그 식당에 가 본 적이 없어."라고 말했다.
→ 사라는 그 식당에 가 본 적이 없다고 말했다.
4. 데이비드는 여동생에게 "내가 너의 프로젝트를 도와줄게."라고 말했다.
→ 데이비드는 여동생에게 그녀의 프로젝트를 도와주겠다고 말했다.
5. 안나는 나에게 "나는 내일 콘서트에 갈 거야."라고 말했다.
→ 안나는 나에게 다음 날 콘서트에 갈 거라고 말했다.
6. 제임스는 나에게 "어젯밤에 신용 카드를 잃어버렸어."라고 말했다.
→ 제임스는 나에게 전날 밤에 신용 카드를 잃어버렸다고 말했다.
7. 에밀리는 나에게 "오늘 저녁에 공원에서 보자"고 말했다.
→ 에밀리는 나에게 그날 저녁 공원에서 보자고 말했다.
8. 노아는 "나는 어제 그 책을 다 읽었어."라고 말했다.
→ 노아는 그 책을 전날 다 읽었다고 말했다.
9. 그는 나에게 "나는 다음 주말에 조부모님을 방문할 거야."라고 말했다.
→ 그는 나에게 그다음 주말에 조부모님을 방문할 거라고 말했다.
10. 선생님은 "금요일에 시험이 있을 거야."라고 말씀하셨다.
→ 선생님은 금요일에 시험이 있을 거라고 말씀하셨다.
11. 제인은 "나는 요즘 프랑스어를 배우고 있어."라고 말했다.
→ 제인은 요즘 프랑스어를 배우고 있다고 말했다.

A

- Dad told me to work hard and never give up.
- My friend asked me if[whether] I could lend him[her] my book.
- She asked her friend how often he[she] visited his[her] family.
- Dad asked my sister if[whether] she had cleaned her room.
- The doctor told me to describe my symptoms.
- Jack asked me what time the meeting started.
- Tom asked her where she had bought that dress.
- Alex asked his friend how long he[she] had been working there.
- The doctor told me not to eat anything after midnight.
- I asked my friend if[whether] we needed to bring anything for the picnic.
- The coach asked the players who wanted to volunteer for the next game.

[해석]

- 아빠는 나에게 “열심히 일하고 절대 포기하지 말거라.”라고 말씀하셨다.
→ 아빠는 나에게 열심히 일하고 절대 포기하지 말라고 말씀하셨다.
- 내 친구는 나에게 “너의 책을 빌려줄 수 있어?”라고 말했다.
→ 내 친구는 나에게 책을 빌려줄 수 있는지 물었다.
- 그녀는 친구에게 “너는 얼마나 자주 가족을 방문하니?”라고 말했다.
→ 그녀는 친구에게 얼마나 자주 가족을 방문하는지 물었다.
- 아빠는 여동생에게 “너의 방을 청소했니?”라고 말했다.
→ 아빠는 여동생에게 방을 청소했는지 물으셨다.
- 의사는 나에게 “증상을 설명해 보세요.”라고 말했다.
→ 의사는 나에게 증상을 설명하라고 말했다.
- 잭은 나에게 “몇 시에 회의가 시작해요?”라고 말했다.
→ 잭은 나에게 회의가 몇 시에 시작하는지 물었다.
- 톰은 그녀에게 “그 드레스 어디에서 샀어?”라고 말했다.
→ 톰은 그녀에게 그 드레스를 어디서 샀는지 물었다.
- 알렉스는 친구에게 “얼마나 오래 여기에서 일해 왔어?”라고 말했다.
→ 알렉스는 친구에게 얼마나 오래 거기서 일해 왔는지 물었다.
- 의사는 나에게 “자정 이후에는 아무것도 먹지 마세요.”라고 말했다.
→ 의사는 나에게 자정 이후에는 아무것도 먹지 말라고 말했다.
- 나는 친구에게 “우리는 소풍에 뭘 가져가야 해?”라고 말했다.
→ 나는 내 친구에게 소풍에 뭘 가져가야 하는지 물었다.

- 코치는 선수들에게 “누가 다음 경기에 나가길 원해?”라고 말했다.
→ 코치는 선수들에게 누가 다음 경기에 나가길 원하는지 물었다.

Ch. 16 중간·기말고사 대비 문제

p. 203

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ④
06 ② 07 ① 08 ① 09 ⑤ 10 ②
11 ④ 12 ③ 13 ⑤ 14 ①
- 15 Technology is not always the solution.
16 So did I
17 have I eaten
18 (1) It was Jisoo that found her wallet at the bus stop yesterday.
(2) It was her wallet that Jisoo found at the bus stop yesterday.
(3) It was at the bus stop that Jisoo found her wallet yesterday.
(4) It was yesterday that Jisoo found her wallet at the bus stop.
- 19 The woman told us that she would meet us in her office the next day[the following day].
20 She asked me if[whether] I had seen her phone.
21 The guide asked all tourists not to take pictures there.
22 The teacher asked him how he had solved the problem the day before[the previous day].
23 My brother asked who had opened the window that morning.
24 He said to her, “What will you do this weekend?”
25 The librarian said to me, “Return the book by tomorrow.”

- 01 ①~④는 강조의 do이고, ⑤는 ‘~했다’를 의미하는 일반동사이다.

- 나는 정말 그가 옳다고 생각해.
- 그들은 매운 음식을 정말 좋아해.
- 우리는 그 박물관을 정말로 방문했어요.
- 그녀는 정말 우리와 함께 가고 싶어 해.
- 그들은 그 경기를 이기기 위해 최선을 다했다.

- 02 ①, ②, ④, ⑤는 장소의 부사구가 문장의 앞으로 나가 도치가 된 자연스러운 문장이다. 이때 주어는 대명사가 아니어야 하고, 동사는 자동사이어야 한다. ③번은 타동사 play가 사용되어 도치가 되지 않는 문장으로 어법상 옳지 않다.

- 책상 위에 많은 책들이 있다.
- 침대 아래에 작은 상자가 있었다.
- 공원에서 아이들이 축구를 했다.
- 강 건너에 그 늙은 어부가 살고 있다.
- 집 앞에 큰 나무가 서 있다.

03 ㉔ The number of ~(~의 수)가 주어로 쓰이면 뒤에 오는 명사의 수와 상관없이 단수 동사로 받아 준다. ㉕ a number of ~는 '많은 ~'이라는 뜻으로 뒤에 복수 동사가 온다. 따라서 복수 동사로 일치를 시켜 준다.

- ㉔ 요즘 교통사고의 수가 줄어들고 있다.
- ㉕ 많은 학생들이 교실 밖에서 기다리고 있다.

04 일반동사의 3인칭 단수 현재형을 강조할 때는 <does+동사원형>으로 표현한다.

그녀는 공포 영화 보는 것을 좋아한다.
→ 그녀는 공포 영화 보는 것을 정말 좋아한다.

05 ㉔ 동명사가 주어로 사용된 경우 단수 동사로 받아 준다. help → helps

- ㉔ 각 답안은 신중하게 점검되었다.
- ㉕ 그 정보 중 아무것도 나에게 유용하지 않았다.
- ㉖ 그 남자는 두 아들과 함께 줄을 서고 있다.
- ㉗ 독서는 글쓰기 실력을 향상시키는 데 도움이 된다.
- ㉘ 너 아니면 그가 그 실수에 책임이 있다.

06 ㉔ 주절의 동사가 과거형이므로 종속절(that절)은 과거에서 본 미래를 나타내야 한다. will → would ㉕의 반복되는 습관이나 ㉔, ㉕와 같이 변하지 않는 진리는 현재시제로 표현한다.

- ㉔ 그는 자신이 매우 피곤하다고 말했다.
- ㉕ 나는 그녀가 파티에 올 거라고 생각했다.
- ㉖ 그녀는 나에게 매일 밤 일기를 쓴다고 말했다.
- ㉗ 그들은 지구가 태양 주위를 돈다는 것을 알고 있었다.
- ㉘ 우리는 물이 100도에서 끓는다는 것을 배웠다.

07 ㉔은 가주어-진주어이고 나머지는 강조구문이다.

- ㉔ 그가 이길 거라는 것이 분명했다.
- ㉕ 그녀가 연주한 것은 바이올린이었다.
- ㉖ 내가 파티에서 만난 사람은 존이었다.
- ㉗ 그들이 결혼한 곳은 이탈리아였다.
- ㉘ 그 쇼가 시작된 시간은 정오였다.

08 ㉔ neither of 복수 명사는 의미상 단수이므로 단수 동사를 사용해야 한다. are → is ㉕ 주어가 복수(many people)이므로 복수 동사를 사용해야 한다. is → are ㉔ 주어가 단수(The girl)이므로 단수 동사를 사용해야 한다. look → looks ㉕ 주어가 복수(My brother and I)이므로 복수 동사를 사용해야 한다. am → are

- ㉔ 내 친구들 중 한 명은 런던에 산다.
- ㉕ 그 답들 중 어느 것도 맞지 않는다.
- ㉖ 방 안에 많은 사람들이 있다.
- ㉗ 긴 머리의 소녀는 행복해 보인다.
- ㉘ 남동생과 나는 공원에 가고 있다.

09 A가 부정문을 말했으므로 B도 동의하면서 부정해야 한다. 따라서 Neither 구문이 필요하고, 도치도 일어나야 한다.

A: 나는 어젯밤에 그 영화를 즐기지 못했어.
B: 나도 즐기지 못했어. 그 영화는 정말 지루했어.

10 일반동사를 강조할 때는 <do/does/did+동사원형>의 형태가 된다. ㉔는 does 다음에 동사원형이 아닌 3인칭 단수 현재형이 왔으므로 어법상 옳지 않다. cares → care

- ㉔ 그들은 문제를 고치려고 정말 노력했어.
- ㉕ 그는 네 의견을 정말로 신경 써.
- ㉖ 우리는 두 번째 기회를 진심으로 믿어.
- ㉗ 그는 답을 정말 알아, 그냥 부끄러울 뿐이야.
- ㉘ 나는 초콜릿 정말 좋아해, 특히 다크 초콜릿.

11 ㉔, ㉕, ㉖, ㉘의 that은 관계대명사로 앞의 명사(선행사)를 수식한다. ㉔의 that은 접속사로 the fact의 동격절을 이끈다.

- ㉔ 그녀는 모두가 사랑하는 가수이다.
- ㉕ 이것은 작년에 상을 받은 영화다.
- ㉖ 그가 산 컴퓨터는 매우 비쌌다.
- ㉗ 그가 계속해서 노력했다는 사실이 큰 차이를 만들었다.
- ㉘ 내가 도서관에서 빌린 책은 흥미롭다.

12 ㉔ some of 명사의 경우 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다. advice는 셀 수 없는 명사이므로 단수로 받아 준다. were → was

- ㉔ 수학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
- ㉕ 미국은 50개의 주로 이루어져 있다.
- ㉖ 나는 몇몇 조연들이 도움이 되었다고 생각했다.
- ㉗ 셀카를 찍는 학생들의 90%가 필터를 사용한다.
- ㉘ 그는 국가 대표 팀에서 뛰는 선수들 중 한 명이다.

13 ㉔~㉔는 It ~ that 강조 구문이고, ㉕번은 가주어-진주어 구문이다.

- ㉔ 나를 울린 것은 그 영화였다.
- ㉕ 연설을 한 사람은 김 선생님이었다.
- ㉖ 우리가 서울로 이사한 때는 2024년이였다.
- ㉗ 그들이 공연한 장소는 무대였다.
- ㉘ 뛰기 전에 보라고 말해진다.
(돌다리도 두들겨 보고 건너라는 말이 있다.)

14 주어 자리에 사용된 명사를 두 단어 이상의 형용사가 뒤에서 수식할 경우 주어와 동사의 거리가 멀어지므로 수 일치에 주의해야 한다. ㉞ 복수 주어(The students)이므로 복수 동사로 받아 준다. looks → look ㉟ 복수 주어(The workers)이므로 복수 동사로 받아 준다. is → are ㉠ 복수 주어(The cars)이므로 복수 동사로 받아 준다. is → are ㉡ 단수 주어(The list)이므로 단수 동사로 받아 준다. were → was

- ㉢ 실험 결과는 놀라웠다.
- ㉣ 시험을 준비하는 학생들이 긴장한 듯 보인다.
- ㉤ 그 사고로 다친 노동자들이 잘 회복되고 있다.
- ㉥ 우리 집 앞에 주차된 차들은 아주 비싸다.
- ㉦ 시험에 합격한 학생들의 명단이 발표되었다.

15 주어진 우리말은 부분 부정을 의미하므로, not always를 활용한다.

16 앞 문장이 긍정문이므로, 긍정의 동의를 하면서 도치가 되어야 한다.

17 부정어(Rarely)가 문장의 앞으로 나가 있으므로 도치가 되어야 한다. 또한 주어진 문장은 현재완료의 경험적 의미로 표현이 되므로 빈칸에는 have I eaten이 적절하다.

18 It ~ that 강조구문을 활용한다. 과거시제이므로 be동사는 was를 사용한다.

- 지수는 어제 버스 정류장에서 그녀의 지갑을 찾았다.
- (1) 어제 버스 정류장에서 그녀의 지갑을 찾은 사람은 지수였다.
 - (2) 지수가 어제 버스 정류장에서 찾은 것은 그녀의 지갑이었다.
 - (3) 지수가 어제 그녀의 지갑을 찾은 곳은 버스 정류장이었다.
 - (4) 지수가 버스 정류장에서 그녀의 지갑을 찾은 때는 어제였다.

19 평서문의 화법 전환이다. (1) 전달동사 said to를 told로 바꾼다. (2) 콤마, 따옴표를 삭제하고 접속사 that을 쓰되 생략도 가능하다. (3) 1인칭 주어 I는 전달문의 주어에 맞춰 she로 바꾼다. (4) 동사 will meet은 전달문 동사의 시제에 맞춰 would meet으로 바꾼다. (5) 2인칭 목적어 you는 전달문의 목적어 us에 맞춰 us로 바꾼다. (6) 1인칭 소유격 my는 전달문의 주어에 맞춰 her로 바꾼다. (7) tomorrow는 the next day[the following day]로 바꾼다.

그 여자는 우리에게 “내일 내 사무실에서 너희들을 만날게.”라고 말했다.
→ 그 여자는 우리에게 다음 날 자신의 사무실에서 우리를 보자고 말했다.

20 의문사가 없는 의문문의 화법 전환이다. (1) 전달동사 asked는 그대로 사용한다. (2) 콤마와 따옴표를 삭제하고, 의문사가 없으므로 <if/whether+주어+동사>의 어순으로 맞춘다. (3) 2인칭 주어 you는 전달문의 목적어에 맞춰 I로 바꾼다. (4) 동사 have ~ seen은 전달문 동사의 시제에 맞춰 had seen으로 바꾼다. (5) 1인칭 소유격 my는 전달문의 주어에 맞춰 her로 바꾼다.

그녀가 나에게 “내 휴대폰 본 적 있어?”라고 물었다.
→ 그녀는 나에게 자신의 휴대폰을 봤는지 물었다.

21 부정명령문의 화법 전환이다. (1) 전달동사 said to를 told로 바꾼다. (2) 콤마와 따옴표를 삭제하고, <told+목적어+not to 부정사>로 바꾼다. (3) here를 there로 바꾼다.

가이드는 모든 관광객에게 “여기서 사진 찍지 말아 주세요.”라고 말했다.
→ 가이드는 모든 관광객에게 그곳에서 사진을 찍지 말라고 부탁했다.

22 의문사가 있는 의문문의 화법 전환이다. (1) 전달동사 asked는 그대로 사용한다. (2) 콤마와 따옴표를 삭제하고, 의문사가 있으므로 <의문사+주어+동사>의 어순으로 맞춘다. (3) 2인칭 주어 you는 전달문의 목적어에 맞춰 he로 바꾼다. (4) 동사 did ~ solve는 전달문 동사의 시제에 맞춰 had solved로 바꾼다. (5) yesterday는 the day before 또는 the previous day로 바꾼다.

선생님이 그에게 “어제 그 문제를 어떻게 풀었니?”라고 물었다.
→ 선생님은 그에게 그 전날 그 문제를 어떻게 풀었는지 물었다.

23 의문사가 있는 의문문의 화법 전환이다. (1) 전달동사 asked는 그대로 사용한다. (2) 콤마와 따옴표를 삭제하고, 의문사 who는 의문사이면서 동시에 주어 역할을 하므로 <who+동사>의 어순으로 맞춘다. (3) 동사 opened는 전달문 동사의 시제에 맞춰 had opened로 바꾼다. (5) this는 that으로 바꾼다.

동생이 “오늘 아침에 누가 창문 열었어?”라고 말했다.
→ 동생은 그날 아침 누가 창문을 열었는지 물었다.

24 간접화법이 의문사를 포함하고 있으므로 직접화법의 따옴표 안에는 의문사를 포함하는 의문문이 들어간다. (1) 전달동사를 said to로 바꾼다. (2) 의문사 what을 쓴다. (3) 주어가 목적어인 her에 맞춰서 she로 되어 있으므로 you로 바꾼다. (4) 동사 asked에 맞춰서 would가 되었으므로 will로 바꾼다. (5) that은 this로 바꾼다.

그는 그녀에게 그 주말에 무엇을 할 건지 물었다.
→ 그는 그녀에게 “이번 주말에 뭐 할 거야?”라고 말했다.

25 간접화법이 <tell+목적어+to부정사>이므로 직접화법의 따옴표 안에는 명령문이 들어간다. (1) 전달동사를 said to로 바꾼다. (2) to부정사를 동사원형으로 바꿔 명령문을 만든다. (3) by the next day를 tomorrow로 바꾼다.

사서가 나에게 다음 날까지 책을 반납하라고 말했다.
→ 사서가 나에게 “내일까지 책을 반납하세요.”라고 말했다.